



Funded by
the European Union



$2 + 3$



★ **Bancă de resurse** ★

Resurse didactice alternative pentru matematică

$1 + 2 = 3$



4



$1 + 8 = 9$
 $5 + 1 = 6$
 $9 = 9$

Publicația a fost finanțată de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorului/autorilor și nu reflectă neapărat opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Letone de Dezvoltare a Educației de Stat (SEDA). Nici Uniunea Europeană, nici SEDA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.



Nume:



Clasă:



Data:

Matematică cu imagini

Nivel 1	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva această sarcină?
	1. Amintește-ți ce știi despre scădere. 2. Citește cu atenție fiecare instrucțiune. 3. Privește imaginile din fiecare exercițiu. 4. Scrie operația și rezultatul. Nu uita să verifici înainte de a trece la următoarea imagine sau la următorul exercițiu.	• Un creion sau un stilou • Creioane colorate sau markere • O gumă de șters

1. Privește imaginile, scrie operația corectă, apoi rezolvă:

2. Elimină elemente din mulțime pentru a obține numărul indicat. Notează operația corectă:

--	--	--

3. Calculează:

$11 - 4 =$	$11 - 7 =$	$12 - 4 =$	$12 - 6 =$
$16 - 2 =$	$9 - 4 =$	$11 - 4 =$	$13 - 7 =$
$15 - 5 =$	$17 - 7 =$	$13 - 4 =$	$12 - 5 =$

4. Maria are 15 baloane. Dacă 4 dintre ele se sparg, câte baloane îi mai rămân?

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

5. Ioana are 19 creioane colorate. Îi dă Danei 4 creioane și lui Matei 3 creioane. Câte creioane îi mai rămân Ioanei?

----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

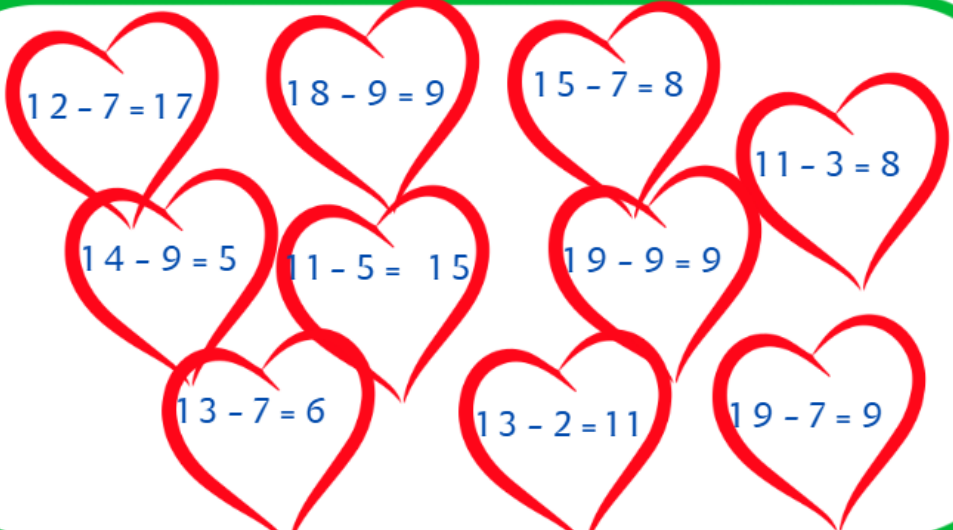
Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva această sarcină ?
	1. Amintește-ți ce știi despre regulile de scădere. 2. Rezolvă operațiile, verifică rezultatul și notează-l. 3. Verifică operațiile de pe inimioare și alege doar cele corecte. 4. Citește cu atenție instrucțiunile și rezolvă problemele.	Un creion sau un stilou Creioane colorate sau markere O gumă de șters

1. Unește operația cu rezultatul corect:

$17 - 5 =$	$19 - 7 =$	$17 - 5 =$	$19 - 7 =$
$18 - 4 =$	12	11	14
$19 - 6 =$	$19 - 8$	$14 - 3$	$14 - 2 =$

A red line connects the first $17 - 5 =$ box to the circle containing the number 12.

2. Colorează doar inimioarele în care operațiile sunt rezolvate corect:



3. Calculează:

$11 - 9 =$	$14 - 9 =$	$12 - 8 =$	$18 - 3 =$
$16 - 7 =$	$20 - 5 =$	$17 - 5 =$	$19 - 7 =$
$15 - 4 =$	$17 - 8 =$	$13 - 6 =$	$11 - 5 =$

4. Pe o ramură se află 20 de păsări. Dacă 9 dintre ele zboară, câte păsări mai rămân pe ramură?

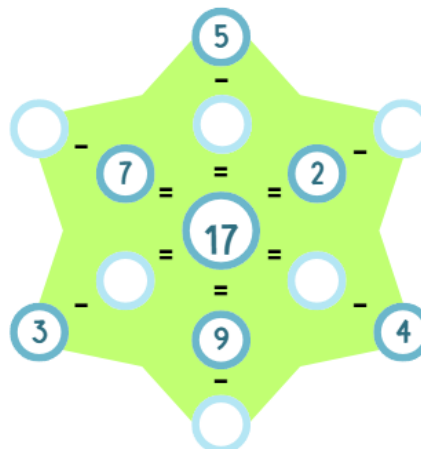
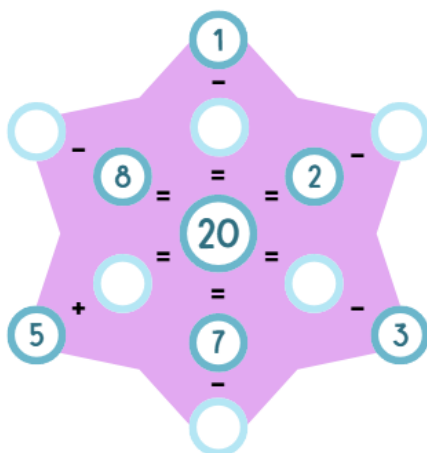
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Am 19 bomboane. Îi dau 4 fratelui meu și 7 surorii mele. Câte bomboane îmi mai rămân?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel 3	 Ce trebuie sa fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva aceasta sarcina?
	1. Analizează cu atenție imaginile, apoi găsește numerele care rezolvă operațiile date. 2. Observă corespondența dintre imagini și numere. Apoi rezolvă exercițiile. 3. Amintește-ți ce știi despre numere și vecinii lor. Apoi citește cu atenție sarcina și rezolv-o.	Un creion sau un stilou Creioane colorate sau markere O gumă de șters

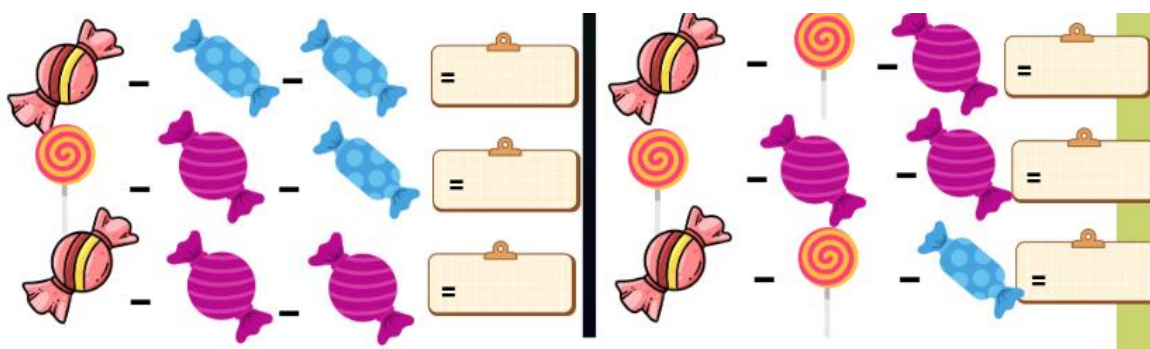
1. Completează cu numerele corecte:



2. Știind că:



Calculează:



3. Calculează:

$14 - 4 = \boxed{}$

$11 - 7 = \boxed{}$

$12 - 8 = \boxed{}$

$17 - 6 = \boxed{}$

$16 - 3 = \boxed{}$

$18 - 4 = \boxed{}$

$14 - 4 = \boxed{}$

$18 - 9 = \boxed{}$

$19 - 11 = \boxed{}$

$16 - 7 = \boxed{}$

$12 - 6 = \boxed{}$

$16 - 5 = \boxed{}$

4. Scade vecinul mai mare al lui 8 și vecinul mai mic al lui 9 din vecinul mai mic al lui 19. Care este rezultatul?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Note pentru profesori

Clasa: I

Subiect: Scăderea în intervalul 0-20

Obiectiv(e) de învățare:

- Să scrie operația de scădere corespunzătoare unor mulțimi de obiecte (urși, fluturi, copaci) prezentate vizual.
- Să reprezinte eliminarea unor elemente dintr-o mulțime prin tăierea acestora cu o linie, pentru a obține un rest indicat sub linie.
- Să efectueze calcule rapide de scădere în intervalul 0–20, atât cu report, cât și fără report.
- Rezolvați probleme simple de scădere inspirate din mediul înconjurător (baloane, păsări, bomboane).
- Folosiți corect terminologia matematică specifică (scădere, rest, vecini ai unui număr).

Fișa de lucru a fost concepută de: LTGM

Nivel 1	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Privește imaginile (fluturi, copaci, urși) și scrie în casetă exercițiul de scădere care corespunde elementelor care sunt eliminate. Taie cu o linie numărul necesar de elemente din grupuri, astfel încât numărul	De exemplu, pentru numărul 8, elevul va tăia numărul necesar de iepurași dintr-un set de 16 și va scrie operația corespunzătoare. Elevii rezolvă corect problemele de scădere. Elevii rezolvă problemele de matematică urmând pașii indicați.	Capacitatea elevului de a asocia acțiunea practică de „a lua/a tăia” cu semnul minus și de a număra corect elementele rămase. Capacitatea de a număra corect elementele rămase într-un set după îndepărtarea unora dintre ele și de a scrie operația corespunzătoare. Utilizarea limbajului matematic adecvat.	Foaie de lucru, creioane colorate, jetoane ilustrate, seturi de obiecte, tablă magnetică, tablă interactivă, Aplicația https://www.mathlearningcenter.org/apps	Sarcina poate fi simplificată prin utilizarea unor obiecte concrete (jetoane sau bețe) pe care elevul le poate pune deoparte fizic înainte de a începe să lucreze la foaia de lucru. Folosiți un contor sau jetoane pentru a simula fizic eliminarea elementelor din foaia de lucru. Explicați-le elevilor că, atunci când scădem mai mulți termeni (așa cum este cazul Joannei), scădem fiecare cantitate pe rând.



	elementelor rămase să corespundă cu numărul subliniat, apoi scrie exercițiul de scădere pe care l-ai rezolvat. Rezolvă exercițiile rapide și află câte baloane i-au mai rămas Mariei și câte creioane are Ioana după ce le-a împărțit cu prietenii ei.				
--	--	--	--	--	--

Nivel 2	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Leagă fiecare exercițiu de scădere de răspunsul corect din coloana alăturată, folosind linii. Uită-te la exercițiile scrise pe inimioare și	Elevii identifică rezultatul fiecărei operații. Elevii rezolvă corect	Precizia în calculul mental în intervalul 0–20, cu și fără report. Capacitatea de a identifica erorile din exercițiile	Foaie de lucru, creioane colorate, jetoane cu imagini tablă interactivă, Aplicația https://www.mathlearningcenter.org/apps	Încurajați elevii să verifice rezultatul scăderii efectuând operația inversă (adunarea). În cazul problemei cu bomboanele, sugerați-le elevilor să adune mai întâi bomboanele date (4+7) și apoi să scadă totalul din 19. Există două



	colorează doar cele cu răspunsul corect. Numără câte păsări au mai rămas pe ramură și câte bomboane ți-au mai rămas după ce le-ai dat câteva fraților și surorilor tale.	exercițiile de scădere. Elevii rezolvă exercițiile de matematică urmând pașii indicați..	rezolvate (gândire critică matematică)		moduri de a rezolva problemele (Metoda I — folosind două operații de scădere; Metoda II — folosind o operație de adunare și una de scădere). Elevii pot lucra în perechi pentru a explica de ce o operație din inimioară este corectă sau incorectă, dezvoltându-și astfel limbajul matematic.
--	--	--	--	--	--

Nivel 3	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Completați spațiile libere din tabele și diagrame cu numerele care lipsesc, pentru a obține rezultatul final indicat. Rezolvați exercițiile de scădere și notați răspunsul corect. Găsiți „vecinii” numerelor 19, 8 și 9, conform cerințelor,	Elevii identifică rezultatul fiecărei operații. Elevii rezolvă corect exercițiile de scădere. Elevii rezolvă exerciții de matematică urmând pașii indicați. Elevii folosesc terminologia matematică.	Cunoașterea terminologiei specifice (vecini, mai mic/mai mare, predecesor, succesor) și aplicarea acesteia în calcule. Capacitatea de a-și menține concentrarea pe parcursul unei serii	Fișă de lucru, creioane colorate, jetoane cu imagini, tablă interactivă Aplicația https://www.mathlearningcenter.org/apps	Înainte de a începe Problema 4, asigurați-vă că elevii au înțeles bine conceptele de predecesor și succesor. Lăsați elevii să lucreze în ritmul lor propriu la tabelele complexe, oferindu-le sprijin doar în ceea ce privește înțelegerea structurii tabelului.



	efectuați scăderile succesive și notați rezultatele. Rezolvați secvențele lungi de operații combinate pentru a obține numerele de la sfârșitul ecuațiilor.		de calcule care implică mai multe etape intermediare.		
--	---	--	---	--	--



Nume:



Clasa:

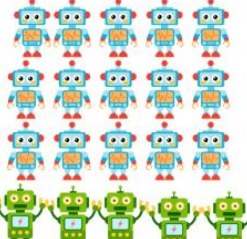
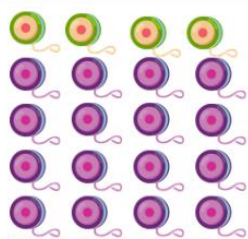
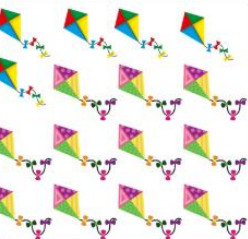
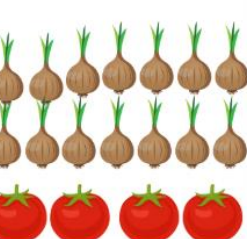


Data:

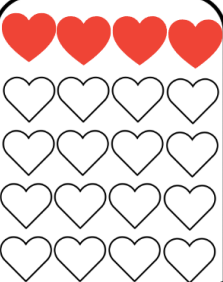
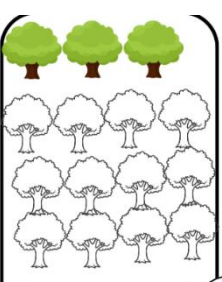
Matematică cu imagini

Nivel 1	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva această sarcină?
	1. Citește cu atenție fiecare instrucțiune. 2. Privește imaginile din fiecare exercițiu. 3. Scrie operația și rezultatul. 4. Nu uita să verifici înainte de a trece la următoarea imagine sau la următorul exercițiu.	• Un stilou sau un creion • Markere sau creioane colorate • O radieră

1. Observă imaginile, scrie operația corectă, apoi rezolvă.

2. Colorează elementele pentru a obține numărul scris în căsuță. Scrie, de asemenea, și operația corectă.

		
17	11	13

3. Calculează:

$11 + 4 =$	$11 + 7 =$	$12 + 4 =$	$8 + 6 =$
$16 + 2 =$	$9 + 4 =$	$7 + 4 =$	$8 + 7 =$
$15 + 5 =$	$7 + 7 =$	$13 + 4 =$	$12 + 5 =$

4. Dana are 8 ani. Maia, sora ei, e cu 6 ani mai mare. Ce vârstă are Maia?

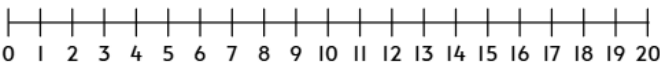
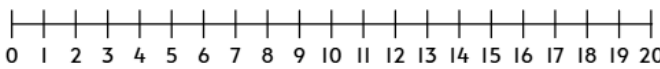
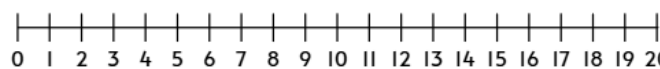
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Andrei are 7 creioane galbene și cu 3 mai multe albastre. Câte creioane are Andrei?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva această sarcină?
	1. Amintește-ți ce știi despre axa numerelor. 2. Rezolvă operațiile, verifică rezultatul și reprezintă-l pe axă. 3. Verifică operațiile de pe nori și alege doar cele corecte. 4. Citește cu atenție instrucțiunile și rezolvă problemele.	• Un stilou sau un creion • Markere sau creioane colorate • O radieră

1. Rezolvă operația și reprezintă-o pe axa numerelor:

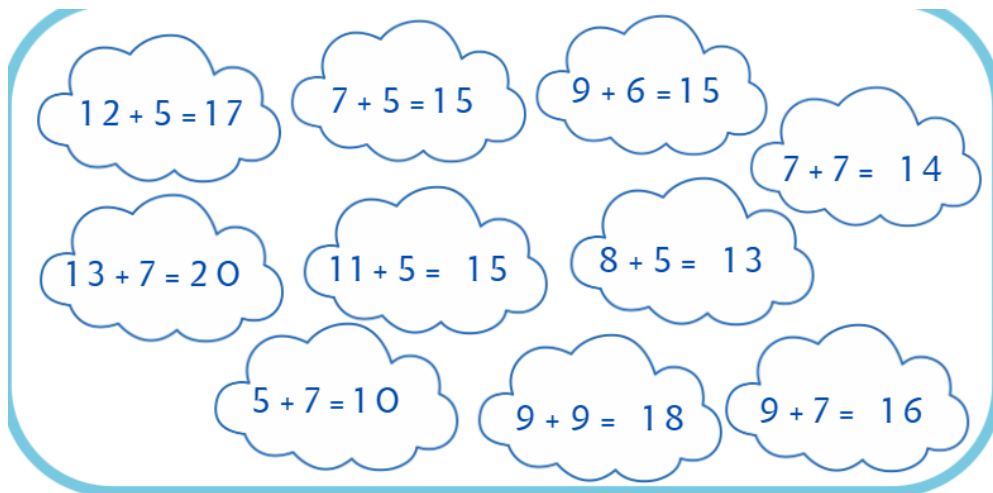


$$7 + 5 =$$

$$8 + 4 =$$

$$9 + 6 =$$

2. Colorează norișorii pe care operațiile sunt rezolvate corect:



3. Calculează:

$11 + 9 =$	$11 + 9 =$	$12 + 8 =$	$8 + 3 =$
$16 + 7 =$	$9 + 9 =$	$7 + 5 =$	$9 + 7 =$
$15 + 4 =$	$7 + 8 =$	$13 + 6 =$	$11 + 5 =$

4. Într-un coș se află 7 mere și 8 pere. Câte fructe sunt în total?

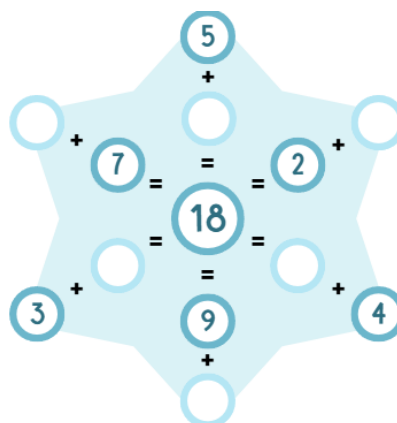
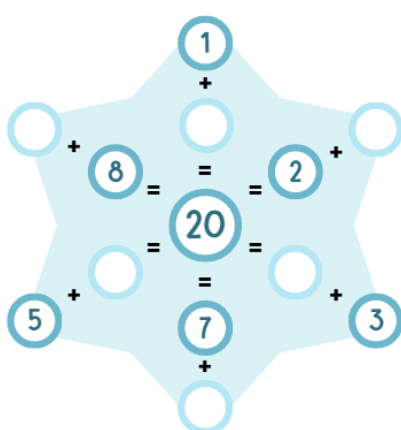
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Am 6 baloane albastre și cu încă 3 mai multe roșii. Câte baloane am în total?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nivel 3	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva această sarcină?
	1. Analizează cu atenție imaginile, apoi găsește numerele care rezolvă operațiile date. 2. Observă corespondența dintre imagini și numere. Apoi rezolvă exercițiile. 3. Amintește-ți ce știi despre numere și vecinii lor. Apoi citește cu atenție sarcina și rezolv-o.	• Un stilou sau un creion • Markere sau creioane colorate • O radieră

1. Completează cu numerele corecte:



2. Știind că:



Calculează:



3. Calculează:

$14 + 4 = \boxed{} \boxed{}$

$11 + 7 = \boxed{} \boxed{}$

$12 + 8 = \boxed{} \boxed{}$

$7 + 6 = \boxed{} \boxed{}$

$16 + 3 = \boxed{} \boxed{}$

$8 + 4 = \boxed{} \boxed{}$

$14 + 4 = \boxed{} \boxed{}$

$8 + 9 = \boxed{} \boxed{}$

$9 + 11 = \boxed{} \boxed{}$

$6 + 7 = \boxed{} \boxed{}$

$12 + 6 = \boxed{} \boxed{}$

$11 + 5 = \boxed{} \boxed{}$

4. La vecinul mai mic al numărului 7, adaugă vecinul mai mare al numărului 3 și vecinul mai mare al numărului 9. Care este rezultatul?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Note pentru profesori

Clasa: I

Subiect: Adunarea numerelor naturale în centrul 0-20, fără și cu trecere peste ordin

Obiectiv (e) de învățare:

- Efectuarea operațiilor de adunare prin numărarea elementelor din mulțimi date (jucării, legume, fructe).
- Reprezentarea și calcularea sumelor utilizând axa numerelor ca suport vizual.
- Rezolvarea unor probleme simple care implică limbaj matematic specific („cu... mai mult”, „vecinii numerelor”).

Fișa de lucru a fost alcătuită de: LTGM

Nivel 1	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Evaluare / Aspecte cheie ale observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Observă imaginile cu jucării și legume, scrie operația de adunare potrivită pentru fiecare grup și află rezultatul. Colorează elemente pentru a obține numărul scris în casetă. Scrie și operația potrivită. Calculează corect.	Scrierea corectă a operațiilor de bază (de exemplu, pentru roboți:) și colorarea numărului exact de elemente cerute.	Capacitatea elevului de a asocia mulțimile de obiecte cu cifrele corespunzătoare și de a utiliza simbolul „+”. Scrierea corectă a operațiilor de bază (de exemplu, pentru roboți:) și colorarea numărului exact de elemente cerute. Capacitatea de a asocia cantitatea cu numărul corespunzător. Abilitatea de a transpune sintagma „cu... mai mult” într-o operație de adunare	Fișă de lucru, creioane, jetoane cu obiecte pentru suport vizual. Tabla interactivă	Sarcina poate fi ușurată prin numărarea cu voce tare a obiectelor înainte de a scrie cifrele. Elevii care întâmpină dificultăți pot folosi obiecte concrete (jetoane, bețișoare, socotitoare) pentru a simula grupările din imagini. Pentru cei avansați, se poate cere crearea unei mici povești pe baza imaginii. Citirea enunțului problemelor împreună cu elevii pentru a asigura înțelegerea

					corectă a datelor.
--	--	--	--	--	--------------------

Nivel 2	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Evaluare / Aspecte cheie ale observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Rezolvă adunările propuse (de exemplu: ,) și arată cum ai ajuns la rezultat folosind axa numerelor. Pornește de la primul număr și desenează „salturile” necesare spre dreapta. De asemenea, verifică operațiile scrise pe norișori și colorează-i doar pe cei care au rezultatul corect, explicând unde s-au strecurat greșeli la ceilalți. Rezolvă apoi problema cu merele și perele din coș pentru a afla totalul.	Rezultate corecte (ex: ,) și reprezentarea grafică a salturilor pe axa 0-20. Identificarea operațiilor corecte Rezolvarea corectă a adunărilor Rezolvarea problemei matematice respectând etapele rezolvării unei probleme.	Corectitudinea calculului cu trecere peste ordin și abilitatea de a folosi instrumente de suport (axa numerelor) pentru verificare.	Fișa de lucru „CLASA I adunarea”, creioane colorate. Axa numerelor (planșă) Tablă interactivă	Elevii care întâmpină dificultăți pot folosi obiecte concrete (jetoane, bețișoare, socotitoare) pentru a simula grupările din imagini. Pentru cei avansați, se poate cere crearea unei mici povești pe baza imaginii. Citirea enunțului problemelor împreună cu elevii pentru a asigura înțelegerea corectă a datelor.

Nivel 3	Instrucțiuni pentru elev	Răspunsul așteptat	Evaluare / Aspecte cheie ale observației	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Completează locurile libere cu numerele potrivite, astfel încât să se obțină rezultatul indicat. Calculează corect operațiile date. Identifică „vecinii” numerelor indicate (de exemplu, vecinul mai mic al lui 7 și cel mai mare al lui 9) și formează o operație de adunare cu aceștia.	Rezolvarea corectă a operației matematice Completarea corectă a grilei Identificarea operațiilor corecte Identificarea vecinilor unor numere	Stăpânirea terminologiei matematice și capacitatea de a identifica și corecta erori în calculele altora. Rezolvarea egalităților cu termeni multipli	Fișa de lucru nivel avansat, creioane colorate.	Această etapă poate fi realizată prin învățare prin cooperare, unde elevii explică colegilor de ce o operație este corectă sau greșită Se poate recomanda scrierea separată a vecinilor înainte de a încerca formarea întregii operații de adunare.



Nume:



Clasă:

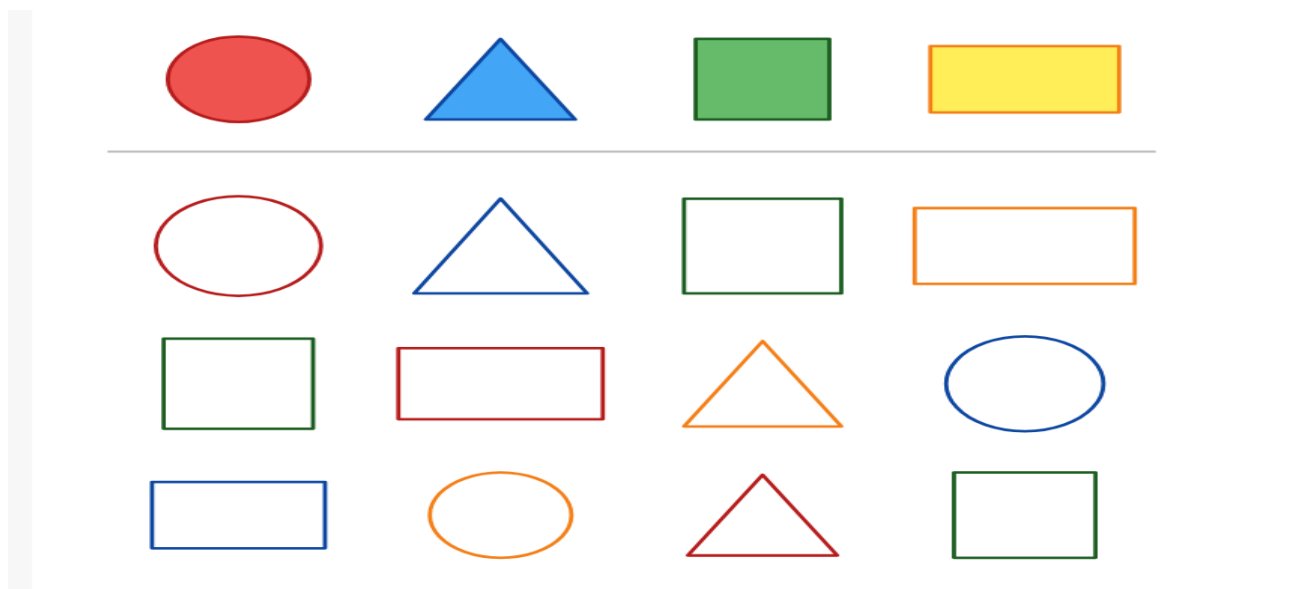


Data:

Călătorie în Țara formelor

Sarcina 1: Hai să colorăm formele	 Ce trebuie să fac?	 Materiale necesare
	Colorează formele de mai jos în culorile indicate: cerc (roșu), triunghi (albastru), pătrat (verde), dreptunghi (galben).	Creioane colorate sau carioci.

Exemplu:



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat sarcina.	

Cum m-am descurcat?
(Încercuiește una):



Sarcina 2: Vânătoarea de forme (Potrivire)	 Ce trebuie să fac?	 Materiale necesare
	Asociază obiectele de uz cotidian cu formele geometrice cu care seamănă, trasând o linie.	Creion

Exemplu:



Uită-te la fiecare poză. Identifică forma corectă.

			
Pepene	Ramă de tablou	Monedă	Ciocolată

Trage o linie de la fiecare imagine la forma corespunzătoare.



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat sarcina.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):



Sarcina 3: Hai să desenăm cu forme	Ce trebuie să fac?	Materiale necesare
	Desenează un robot sau o casă folosind doar cele 4 forme pe care le-am învățat. Notează mai jos câte forme ai folosit.	Creion, radieră și creioane colorate / creioane cerate.

Exemplu:

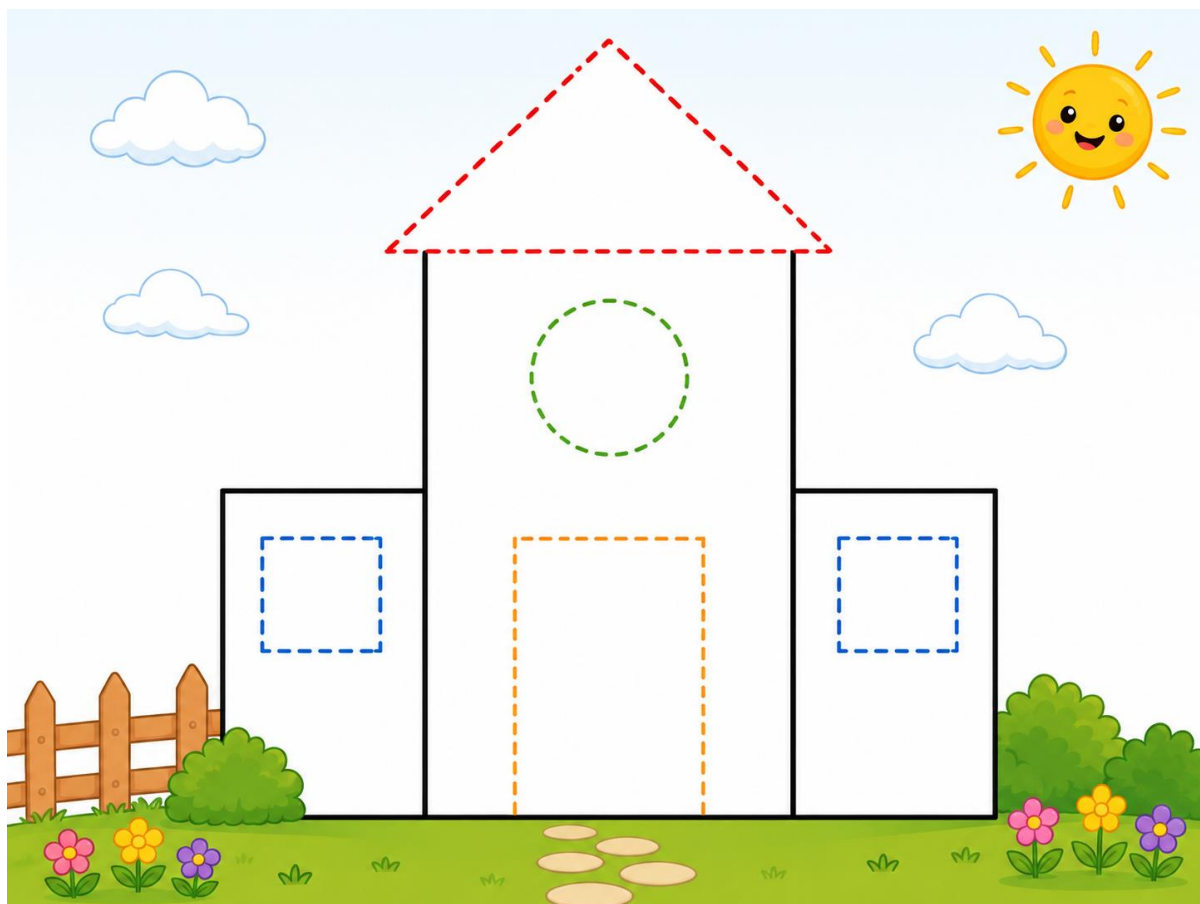


7 pătrate, 1 dreptunghi, 1 triunghi ...

Exemplu:

- ▲ **Triunghi** – Desenează acoperișul.
- ☐ **Cerc** – Desenează fereastra rotundă.
- ☐ **Pătrat** – Desenează ferestrele pătrate.
- ☐ **Dreptunghi** – Desenează ușa.





Auto-Evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Am verificat răspunsul.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):





Note pentru profesori

Clasa: Pregătitoare sau I

Subiect: Forme Geometrice (O călătorie prin țara formelor)

Obiectivele învățării

- Să recunoască formele geometrice de bază (cercul, triunghiul, pătratul, dreptunghiul) și să le distingă după culoare.
- Să asocieze și să potrivească obiectele de uz cotidian cu formele geometrice.
- Să realizeze un desen creativ folosind forme geometrice și să le numere.

Fișa a fost alcătuită de: CTA

Nivel 1:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Să colorăm formele	"Colorează formele de mai jos cu culorile indicate: cerc (roșu), triunghi (albastru), pătrat (verde), dreptunghi (galben)."	Elevii colorează toate contururile conform legendei: cercuri → roșu, triunghiuri → albastru, pătrate → verde și dreptunghiuri → galben.	Capacitatea de a urmări indicii vizuali de culoare și formă, recunoașterea culorilor și diferențierea elementară a formelor în spațiu.	Fișa, Creioane colorate/ carioci	Sprijin: Profesorul poate desena pe tablă cele 4 forme cheie, marcate cu culori diferite, ca referință vizuală permanentă. Provocare: Cereți elevilor să numere câte forme de fiecare culoare au folosit în total.



Nivel 2:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Vânătoarea de forme – Potrivire	" Desenează o linie de la fiecare imagine către forma corespunzătoare." / „Asociază obiectele de uz cotidian cu formele geometrice cu care seamănă, desenând o linie.	Linii trasate corect, care leagă elemente din lumea reală de contururi: • Felia de pepene → Triunghi • Rama foto → Dreptunghi • Moneda → Cerc • Tableta de ciocolată → Pătrat	Corelarea formelor geometrice abstracte cu obiecte concrete din viața de zi cu zi și cu controlul motricității fine (desenarea liniilor).	Fișa de lucru Creion liniar.	Sprijin: Arătați cu degetul spre obiectele din clasă (de exemplu, ceasul, tabla albă) pentru a ilustra conceptul de potrivire înainte de a trece la exercițiile pe hârtie. Provocare: Rugați elevii să indice încă două obiecte din clasă care se potrivesc cu un pătrat sau un dreptunghi.



Nivel 3:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Desenând cu forme	„Desenează formele și completează casa!” (Urmează liniile colorate punctate: acoperișul triunghiular roșu, fereastra circulară verde, ferestrele pătrate albastre, ușa dreptunghiulară portocalie).	Trasarea cu precizie și colorarea tuturor liniilor punctate colorate pentru a finaliza conturul casei, păstrând formele intacte.	Controlul motricității fine (tracarea liniilor punctate), raționamentul spațial, combinarea formelor geometrice pentru a forma un întreg cu sens (relația dintre parte și întreg).	Fișa Creion Creioane colorate	Sprijin: Ghidați elevii pas cu pas: „Mai întâi trasați conturul acoperișului roșu cu creionul roșu, apoi treceți la fereastra rotundă.” Provocare: Rugați elevii să deseneze elemente suplimentare în curte (de exemplu, un gard pătrat, un copac triunghiular) folosind cele 4 forme de bază.



Nume:



Clasa:



Data:

SĂ URMĂRIM TIMPUL

SARCINA 1: Ghicitoarea Calendarului	 Ce trebuie să fac?	 Materiale Necesare
	Scriveți conceptele de timp și numerele corespunzătoare în spațiile libere de mai jos.	Creion

Exemplu:



Dacă azi este luni, mâine va fi marți.

Sunt zile într-o săptămână.

Sunt în total luni într-un an.

Dacă azi e marți, mâine va fi

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):

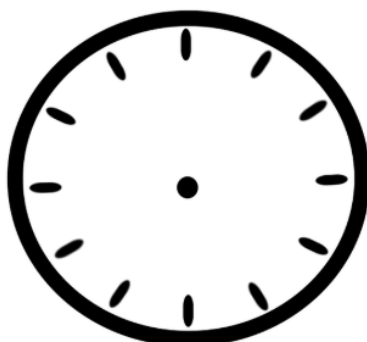
☐


SARCINA 2: Să desenăm ceasurile	 Ce trebuie să fac?	 Materiale Necesare
	Desenați acul orar (ac scurt) și acul minutar (ac lung) în interiorul ceasurilor, în funcție de orele întregi indicate.	Creioane Creioane colorate

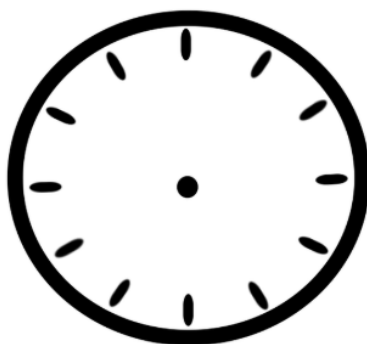
Exemplu: Este ora 4.00. Minutarul este la ora 12, acul orar este la ora 4.



ORA 03:00 (Desenează minutarul la ora 12 și acul scurt la ora 3.)



ORA 09:00 (Desenează minutarul la ora 12 și acul scurt la ora 9.)



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):



SARCINA 3: Timpul meu	 Ce trebuie să fac?	 Materiale Necesare
	Desenează activitatea ta preferată din ziua respectivă și notează mai jos la ce oră o faci.	Creion, radieră, creioane colorate

Exemplu:

Activitatea mea preferată din timpul zilei: să mă joc în parc!!

La ce oră fac asta? La ora 16:30!! Dar tu?



Ora exactă la care fac această activitate:



Ora exactă la care fac această activitate:



Ora exactă la care fac această activitate:



Ora exactă la care fac această activitate:

Acum aranjează ceea ce faci în ordinea priorităților/ importanței!!

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):





Note pentru profesori

Clasa: Pregătitoare sau I

Subiect: Noțiunea de timp și ceasuri (Cum să afli ora)

Obiectivele învățării:

1. Să recunoască unitățile de bază ale timpului (zi, săptămână, lună) și să înțeleagă relațiile de succesiune (azi-mâine).
2. Să indice orele întregi pe un ceas analogic prin trasarea acelor de ore și de minute.
3. Să exprime și să vizualizeze rutina zilnică prin asocierea acestora cu timpul.

Fișa de lucru a fost alcătuită de: CTA

Nivel 1:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Ghicitoarea calendarului	„Completați spațiile libere din propozițiile de mai jos cu noțiunile de timp și numerele corespunzătoare.”	„O săptămână are 7 zile. Un an are în total 12 luni. Dacă astăzi este marți, mâine va fi miercuri.”	Elevul cunoaște ciclurile de bază ale timpului (numărul de zile dintr-o săptămână, lunile dintr-un an) și succesiunea zilelor?	Fișa de lucru Creion	Ajutor: Pentru elevii care au dificultăți în a-și aminti zilele sau lunile, se poate folosi calendarul de pe peretele clasei ca ajutor. Provocare: Puneți întrebări suplimentare, cum ar fi „Ce zi a fost ieri?” sau „Ce zi urmează după vineri?”



Nivel 2: Să desenăm ceasurile	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	„Desenează limba orelor (cea scurtă) și limba minutelor (cea lungă) în interiorul ceasurilor, în funcție de orele întregi indicate.”	• CEASUL LA ORA 03:00: Acul minutelor indică ora 12, iar acul orelor indică ora 3. • CEASUL LA ORA 09:00: Acul minutelor indică ora 12, iar acul orelor indică ora 9.	Înțelegerea funcțiilor acelor de oră și de minut și cunoașterea faptului că acul de minut indică ora 12 la fiecare oră întreagă.	Fișa Creion Creion roșu/ colorat	• Sprijin: Pentru a evita ca elevii să confunde lungimile acelor, regula „ac de oră scurt, ac de minute lung” poate fi demonstrată în clasă folosind un model de ceas didactic. • Provocare: Se pot pune întrebări simple legate de avansarea timpului, cum ar fi „Cât va fi ceasul peste o oră față de momentul actual?”



Nivel 3: Timpul meu	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale/ Resurse	Recomandări metodologice
	„Desenează activitatea zilnică preferată sau alege una dintre rutinele ilustrate, apoi notează ora exactă la care desfășori această activitate.”	Valori ale orelor completate în mod realist sub imaginile activităților (de exemplu, Mic dejun la ora 08:00, Teme la ora 15:00, Plecarea la școală la ora 08:30), ordonate în funcție de prioritatea zilnică.	Stabilirea unor legături logice între rutinele personale zilnice și anumite momente ale zilei, precum și ierarhizarea activităților în ordine cronologică.	Fișă Creion Radieră Creioane colorate	Sprijin: Ghidați elevii cu întrebări precum „La ce oră ieși de obicei micul dejun?” sau „La ce oră începi să-ți faci temele?” Provocare: Rugați elevii să deseneze limbile ceasului pe un cadran gol, corespunzător orelor din programul lor scris.



Nume:



Clasa:



Data:

Matematica florilor

Nivel 1	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva sarcina?
	1. Citește cu atenție fiecare instrucțiune. 2. Observă modelul de la începutul fiecărui șir. 3. Finalizează șirul. 4. Nu uita să verifici înainte de a trece la următorul șir.	• Un creion sau un stilou • Creioane colorate sau markere • O radieră

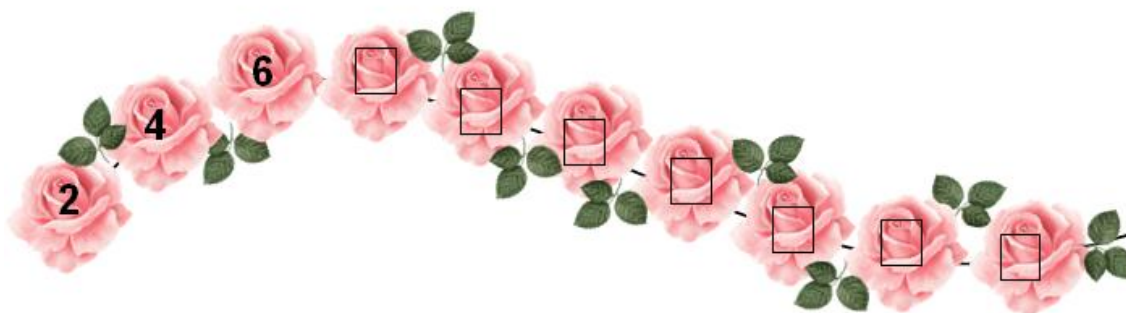
1 Continuă șirul urmând modelul. .



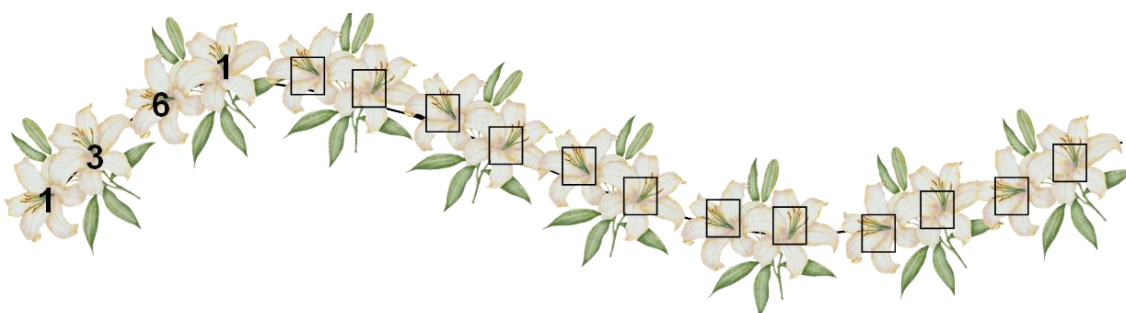
2 Continuă șirul urmând modelul. Fii atent la culorile formelor.



3 Continuă șirul urmând modelul. Fii atent – toate numerele sunt pare.



4 Continuă șirul urmând modelul.



Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva sarcina?
	A/ 1. Analizează cu atenție exemplul dat. 2. Exprimă și calculează pentru a afla valoarea fiecărei flori. B/ 1. Analizează cu atenție exemplul dat. 2. Gândește-te cum poți exprima ceea ce vezi într-o expresie matematică. 3. Notează rezultatul. C/ 1. Analizează cu atenție problemele ilustrate. 2. Trebuie să afli ce număr corespunde fiecărei flori. 3. Gândește-te cum poți afla acest lucru. Verifică dacă ai rezolvat corect.	• Un creion sau un stilou • O radieră

EXEMPLUL A:

$$\text{☘} + 2 = 5 \Rightarrow \text{☘} = 5 - 2 \Rightarrow \text{☘} = 3$$

$$\text{🌸} + 7 = 10 \Rightarrow \text{🌸} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌸} = \square$$

$$\text{🌺} + 2 = 8 \Rightarrow \text{🌺} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌺} = \square$$

$$\text{🌼} + 4 = 9 \Rightarrow \text{🌼} = \underline{\hspace{2cm}} \Rightarrow \text{🌼} = \square$$

EXEMPLUL B:

$$\text{☘} \text{☘} \text{☘} \text{☘} \text{☘} \text{☘} \text{☘} \Rightarrow 7 - 2 = 5$$

$$\text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \text{🌸} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

$$\text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \text{🌺} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

$$\text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \text{🌼} \Rightarrow \underline{\hspace{2cm}} = \square$$

C/ Privește. Gândește. Calculează. Notează.

$$\text{Red Flower} + \text{Red Flower} = 10$$

$$\text{Red Flower} = \square$$

$$\text{Red Flower} + \text{Purple Flower} = 8$$

$$\text{Purple Flower} = \square$$

$$\text{Red Flower} + \text{Pink Flower} = 6$$

$$\text{Pink Flower} = \square$$

$$\text{Purple Flower} + \text{Pink Flower} = \square$$

$$\text{Yellow Flower} + \text{Orange Flower} = 9$$

$$\text{Orange Flower} = \square$$

$$\text{Orange Flower} + \text{Yellow Flower} = 7$$

$$\text{Yellow Flower} = \square$$

$$\text{Orange Flower} + \text{Orange Flower} = 8$$

$$\text{Yellow Flower} = \square$$

$$\text{Yellow Flower} + \text{Orange Flower} = \square$$

Nivel 3	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi pentru a rezolva sarcina?
	A/ 1. Citește cu atenție enunțul 2. Completează tabelul cu ceea ce ai înțeles din enunț 3. Analizează-l cu atenție 4. Citește cu atenție afirmațiile și compară-le cu datele din tabel 5. Scrie „Da” – adevărat și „Nu” – fals lângă fiecare afirmație. B/ 1. Privește cu atenție diagrama. 2. Fiecare coloană indică numărul unei anumite flori din grădina zânelor. După ce ai stabilit numărul de flori, introduceți numerele în tabel.	• Un creion sau un stilou • Creioane colorate sau markere • O radieră

- A/ Tomiță, Mia și Nela au hotărât să-i ofere profesoarei lor dragi buchete cu flori de primăvară. În buchetul lui Tomiță se aflau 3 primule, 3 violete și 1 brândușă. Buchetul Miei era format din 5 ghiocei și 4 brândușe. Iar buchetul Nelei conținea 6 violete, 1 ghiocel și 2 brândușe.

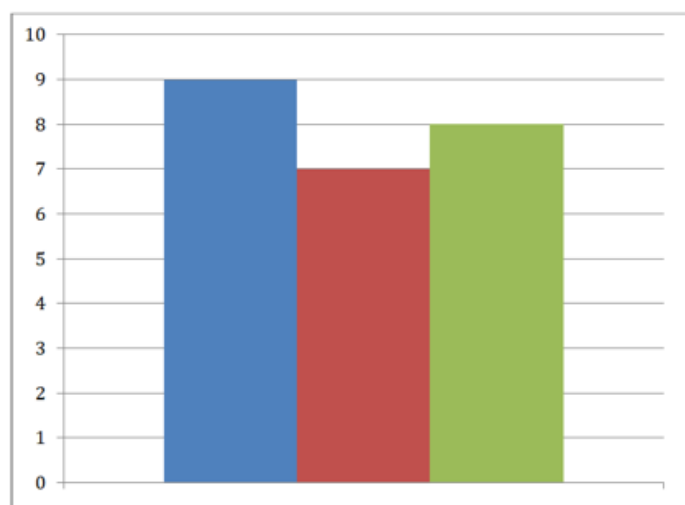
1/ Citește cu atenție și completează tabelul:

	primule	brândușe	violete	ghiocei
Tomiță				
Mia				
Nela				

2/ Citește afirmațiile și marchează “Adevărat” sau “Fals”:

	Adevărat	Fals
În buchetul lui Tomiță erau 2 primule, 3 violete, 2 ghiocei și o brândușă.		
În buchetul Miei erau 5 violete, 4 brândușe și niciun ghiocel.		
În buchetul Nelei se aflau toate cele patru tipuri de flori.		
În buchetul Miei erau mai multe flori decât în buchetele celorlalți doi copii.		
În buchetul lui Tomiță nu se aflau ghiocei.		

B/ Privește cu atenție diagrama și completează tabelul: Câte flori de fiecare fel erau în grădina zânelor?



Trandafiri
Zambile
orhidee



Note pentru profesori

Clasa: 1

Subiect: Modele și date simple: modele numerice, modele geometrice, tabele, pictograme sau elemente simple

Obiectivele învățării: Elevii ar trebui să-și dezvolte capacitatea de a recunoaște combinațiile și de a le repeta în ordinea corectă; de a extrage informații din text și de a le prezenta sub formă de tabel, precum și de a înțelege și de a extrage informații din diagrame simple.

Fișa a fost alcătuită de: Asociația Dyslexia – Bulgaria (DABG)



Nivel 1	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	1. Citiți cu atenție fiecare instrucțiune. 2. Analizați modelul de la începutul fiecărui lanț. 3. Finalizați lanțul. 4. Nu uitați să verificați înainte de a trece la următorul lanț.	- Elevul înțelege și respectă instrucțiunile. - Recunoaște modelul și îl urmează respectând secvența indicată. - Cunoaște conceptul de „numere pare”.	Profesorul observă: - A înțeles elevul sarcina? - A analizat cu atenție și a înțeles exemplul dat? - Este capabil să urmeze instrucțiunile? - Este capabil să recunoască secvența și să o repete/continue corect? - Este capabil să lucreze independent sau are nevoie de îndrumare/ajutor suplimentar?	• Un creion • O radieră • Creioane colorate (carioca sau markere) • Fișa	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să termine o acțiune înainte de a le da instrucțiunea pentru următoarea. Analizați împreună exemplul dat și discutați-l cu elevii. Înainte ca elevii să înceapă sarcina, puteți scrie împreună pe tablă câteva exemple similare. Acordați suficient timp pentru finalizarea sarcinii. Ajutați elevii care întâmpină dificultăți. Dacă este necesar, repetați instrucțiunile, puneți întrebări orientative – Care este prima cifră din serie?; Ce numere numim „pare”? etc.



Nivel 2	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	În acest nivel există trei sarcini diferite: A/ 1. Privește cu atenție exemplul dat. 2. Notează expresiile și calculează pentru a afla valoarea fiecărei flori. B/ 1. Privește cu atenție exemplul dat. 2. Gândește-te cum poți exprima matematic ceea ce vezi. 3. Notează rezultatul. C/ 1. Privește cu atenție problemele ilustrate. 2. Trebuie să afli ce număr corespunde fiecărei flori. 3. Gândește-te cum poți afla acest lucru. 4. Verifică.	Elevul știe cum să determine valoarea unei necunoscute.· Efectuează corect operațiile.· Notează corect rezultatul.· Este capabil să descifreze pictograma și să formuleze o expresie matematică.· Înțelege logica sarcinii.· Evaluează corect modul de determinare a valorii fiecărei necunoscute.· Știe cum să verifice rezultatul.	Profesorul observă:· Elevul înțelege instrucțiunile?· Este capabil să-și mențină concentrarea necesară?· Este capabil să lucreze independent?· Știe cum să găsească termenul necunoscut?· Știe cum să exprime informațiile vizuale prin expresii matematice?· Poate raționa logic?· Știe cum să verifice rezultatul?	• Un creion • O radieră • Fișa	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să finalizeze o acțiune înainte de a da instrucțiunea pentru următoarea.· Analizați împreună exemplul dat și discutați-l cu elevii.· Acordați suficient timp pentru finalizarea sarcinii.· Dacă un elev întâmpină dificultăți în a rezolva singur, reamintiți-i conceptele sau ajutați-l cu întrebări de ghidare: Dacă știi că o floare plus 2 este egal cu 4, atunci cu cât va fi egală floarea? 2 + cât face 4? etc. Oferiți elevilor care întâmpină dificultăți posibilitatea de a cere „ajutorul unui prieten”.



Level 3	Instruction for a student	Expected answer	Assessment / observation focus	Materials / Resources	Methodological recommendations
	A/ 1. Citește cu atenție enunțul. 2. Completează în tabel ceea ce ai înțeles din enunț. 3. Privește-l cu atenție. 4. Citește cu atenție afirmațiile și compară-le cu datele din tabel. 5. Marchează „Adevărat” sau „Fals” lângă fiecare afirmație. B/ 1. Privește cu atenție diagrama. 2. Fiecare coloană indică numărul unei anumite flori din grădina zânelor. După ce ai determinat numărul de flori, introdu numerele în tabel.	Elevul citește textul sarcinii în mod independent; - Extrage informațiile necesare din text și le introduce în tabel. - Înțelege afirmațiile și determină corect care dintre ele sunt adevărate și care sunt false. - Este capabil să citească diagrame simple și să transpună informațiile sub formă de tabel.	Profesorul observă: - Înțelege elevul instrucțiunile? - Este capabil să-și mențină concentrarea necesară? - Este capabil să lucreze independent? - Este capabil să extragă informații dintr-un text? - Este capabil(ă) să introducă corect în tabel informațiile extrase din text? - Poate determina corect care dintre afirmații sunt adevărate și care sunt false? - Poate citi diagrame simple și poate transfera informațiile din acestea într-un tabel?	- Un creion - O radieră - Creioane colorate (carioca sau markere) - Fișa	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să finalizeze o acțiune înainte de a le da instrucțiunea pentru următoarea. Analizați împreună exemplul dat pentru fiecare sarcină și discutați-l cu elevii. Înainte ca elevii să înceapă sarcina, rezolvați împreună câteva exemple (oral) (de exemplu: „Vlad are 3 primule, 1 ghiocel și 5 brândușe în buchet”, iar copiii indică modul de introducere a datelor în tabel). Pentru sarcina B, explicați cum se interpretează informațiile din diagramă – prezentați-le o altă diagramă – de exemplu, una care arată numărul de fete și băieți din clasă și „citiți-o” împreună. Acordați suficient timp pentru finalizarea fiecărei sarcini. Dacă un elev întâmpină dificultăți în a o realiza singur, ajutați-l cu întrebări de ghidare: „Ce flori se află în



Co-funded by
the European Union



					buchet? Unde le veți nota în tabel?" etc. · Oferiți elevilor care întâmpină dificultăți posibilitatea de a cere „ajutorul unui coleg”.
--	--	--	--	--	--



Nume:



Clasa:



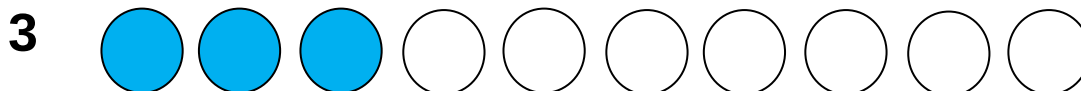
Data:

3	=	1	+	1	+	1											
---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Să citim. Să colorăm. Să numărăm. Să scriem.

Nivel 1	Ce trebuie să fac?	Ce pot folosi ca să rezolv această sarcină?
	 1. Uită-te la numărul scris. 2. Alege o culoare. 3. Colorează atâtea figuri câte indică numărul. 4. Numără figurile colorate și verifică dacă ai rezolvat corect. Scrie fiecare dintre numere sub forma unei sume de unități.	 • Creioane colorate/ carioca sau markere

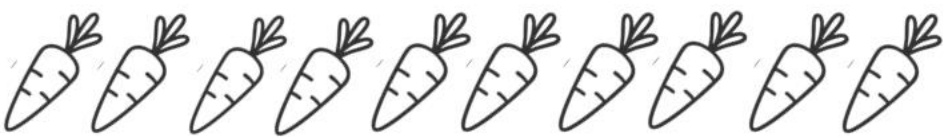
EXEMPLU:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
4		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
7		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				
9		<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																				

Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Ascultă cu atenție profesorul – acesta va dicta numerele. 2. Notează numerele unul după altul 3. Colorează unitățile din fiecare număr în roșu. 4. Colorează zecile din fiecare număr în albastru. 5. Trece numerele în tabel, scriind unitățile și zecile în coloana corespunzătoare. 6. Numără și verifică dacă ai lucrat corect.	• Creioane colorate/ carioca sau markere

EXEMPLU:

1. Ascultă și scrie: **15,.....**

2. Colorează: **15**

3. Pune în tabel:

zeci	unități
1	5
...	...

1. Ascultă și scrie:

.....

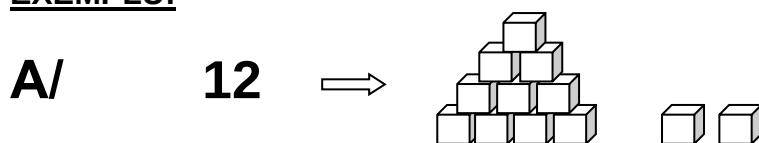
2. Colorează:

3. Transferă numerele în tabel:

zeci	unități

Nivel 3A & 3B	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	A/ 1. Citește numărul. 2. Gândește-te din câte zeci și câte unități este format. 3. Desenează atâtea obiecte câte indică numărul, grupându-le în zeci și unități (vezi exemplul). 4. Scrie-l sub forma sumei dintre zeci și unități. B/ 1. Citește numărul. 2. Numără figurile desenate. 3. Scrie numărul acestora în primul pătrat. 4. Colorează-le într-o culoare la alegere. 5. Desenează în rândul respectiv câte figuri mai sunt necesare pentru a completa zece (pentru a obține un total de 10). 6. Colorează-le într-o culoare diferită de cea din prima grupă. 7. Numără câte figuri ai desenat în plus? 8. Scrie numărul acestora în al doilea pătrat. 9. Pe un rând separat, desenează câte figuri mai ai nevoie, astfel încât numărul total de figuri din cele două rânduri să corespundă cu numărul indicat la început. 10. Colorează-le într-o culoare diferită de cele anterioare. 11. Numără figurile din al doilea rând. 12. Scrie numărul lor în pătratul gol. Exprimă toate acțiunile printr-o propoziție matematică (vezi exemplul).	Un creion și o radieră; Creioane colorate, creioane cerate sau markere.

EXEMPLU:



1	2	=	1	0	+	2	=	1 zece	+	2 unități
---	---	---	---	---	---	---	---	--------	---	-----------

17

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14

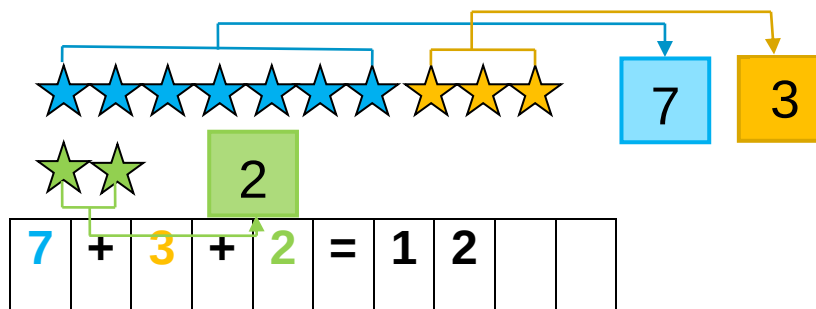
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

EXEMPLU:

B/ 12



15



11



18





Note pentru profesori

Clasa: 1

Subiect: Numere până la 20; unități și zeci

Obiectivele învățării: Elevii fac distincția între o cifră și un număr; înțeleg conceptele de „unități” și „zeci”; înțeleg valoarea unei cifre în funcție de poziția sa în număr; citesc și scriu corect numerele până la 20; sunt capabili să reprezinte numerele de la 10 la 20 ca fiind compuse din zeci și unități.

Fișa a fost alcătuită de: Asociația Dyslexia – Bulgaria (DABG)



Nivel1	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	• Citește instrucțiunile. • Studiază cu atenție exemplul. • Citește numărul. • Alege o culoare. • Colorează atâtea figuri câte indică numărul. • Numără figurile colorate și verifică dacă ai rezolvat corect. • Scrie fiecare dintre numere sub forma unei sume de unități.	Elevul înțelege instrucțiunile și exemplul dat. Numără corect. Face corelarea corectă între număr și cantitatea de obiecte. Scrie corect numărul ca sumă de unități. Înțelege diferența dintre o cifră și un număr.	Profesorul observă: • Elevul înțelege corect sarcina? • Examinează și înțelege cu atenție exemplul dat? • Este capabil să facă corelația corectă între cantitate și numărul dat? • Înțelege că fiecare număr este format din numărul corespunzător de unități? • Face distincția între un număr și o cifră?	• Un creion • O radieră • Creioane colorate sau carioci • Fișa	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să termine o acțiune înainte de a da următoarea instrucțiune. Studiați împreună exemplul dat și discutați-l cu elevii. Reamintiți diferența dintre o cifră și un număr. Elevii citesc numărul și numără atâtea figuri câte indică acesta. Ei colorează figurile numărate în culoarea preferată. Explicați copiilor că orice număr poate fi reprezentat ca o sumă de unități. Demonstrați acest lucru folosind obiecte reale (creioane, mingi, cuburi etc. – materiale disponibile în clasă). Acordați suficient timp pentru finalizarea sarcinii. Ajutați elevii care întâmpină dificultăți. Dacă este necesar, repetați instrucțiunile, puneți întrebări orientative – Cât arată numărul?; Câte figuri trebuie să colorați? Din câte unități este format numărul?,



Co-funded by
the European Union



					etc.
--	--	--	--	--	------



Nivel 2	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	- Acum voi citi câteva numere. - Ascultă cu atenție. - Notează fiecare dintre numerele pe care le auzi. - În fiecare dintre numerele pe care le-ai notat, colorează cifra unităților în albastru. - Colorează cifra zecilor în roșu. - Transcrie numerele în tabel: într-o coloană, scrie cifra zecilor, iar în cealaltă – cifra unităților. - Verifică dacă ai colorat și transcris numerele corect.	- Elevul scrie corect numerele din două cifre. - Înțelege valoarea unei cifre în funcție de poziția acesteia în număr. - Identifică corect unitățile și zecile. - Transpune corect informațiile din tabel.	Profesorul observă: - Elevul înțelege instrucțiunile? - Este capabil să-și mențină concentrarea necesară? - Este capabil să lucreze în mod independent? - Elevul este conștient de valoarea cifrelor în funcție de poziția lor în număr? - Înțelege conceptele de „unități” și „zeci”? - Poate el/ea să identifice corect unitățile și zecile din compoziția numărului? - Poate el/ea să noteze corect numerele la dictare? - Poate el/ea să transfere corect informațiile într-un	· Un creion · O gumă de șters · Creioane colorate (creioane cerate sau markere) · Fișa de lucru · Lista numerelor de la 10 la 20 pe care le va dicta profesorul. ** Pentru a crește nivelul de dificultate, profesorul poate dicta numerele în felul următor: „1 zece și 5 unități” sau „3 unități și un zece”	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să finalizeze o acțiune înainte de a da următoarea instrucțiune. Reamintiți diferența dintre o cifră și un număr. Explicați semnificația conceptelor „unități” și „zeci” și modul în care aceeași cifră poate reprezenta o cantitate diferită în funcție de poziția sa în număr. Studiați împreună exemplul dat și discutați-l cu elevii. Înainte ca elevii să înceapă sarcina, faceți împreună câteva exemple (oral) – numiți (sau scrieți pe tablă) un număr între 10 și 20, iar copiii trebuie să spună care cifră indică câte zeci sunt și care indică numărul de unități. Acordați suficient timp pentru finalizarea sarcinii. Ajutați elevii care întâmpină dificultăți. Dacă este necesar, repetați instrucțiunile, puneți întrebări orientative: Care cifră arată câte zeci sunt în număr?



			tabel?		Cu ce culoare o veți colora?, etc. Oferiți elevilor care întâmpină dificultăți posibilitatea de a cere „ajutorul unui coleg”.
--	--	--	--------	--	---



Nivel 3	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Felicitări! Ai ajuns la Nivelul 3! La acest nivel, trebuie să rezolvi două exerciții: 3A/ și 3B/. Exercițiul 3A/ · Citește numărul. · Gândește-te din câte zeci și câte unități este format. · Desenează atâtea obiecte câte indică numărul, grupându-le în zeci și unități (vezi exemplul). Scrie numărul sub forma unei sume de zeci și unități. Exercițiul 3B/ · Citește numărul. · Numără figurinele desenate. · În primul pătrat, scrie câte sunt. · Colorează-le într-o culoare la alegere.	Elevul determină corect numărul de unități și zeci din număr; Asociază corect numărul cu cantitatea de obiecte. Este conștient de structura numărului ca sumă de zeci și unități. Poate reprezenta numerele de la 10 la 20 ca sumă de zeci și unități. Înțelege și urmează corect instrucțiunile cu mai mulți pași. Poate completa până la zece (poate spune de câte mai are nevoie pentru a ajunge la 10). Poate reprezenta	Profesorul observă= Elevul înțelege instrucțiunile? Este capabil să-și mențină concentrarea necesară? Este capabil să lucreze independent? Elevul este conștient de valoarea cifrelor în funcție de poziția lor în număr? Înțelege conceptele de „unități” și „zeci”? Poate el/ea să identifice corect unitățile și zecile din compoziția numărului? Poate el/ea să completeze corect	- Un creion - O gumă de șters - Creioane colorate (creioane cerate sau markere) - Foaia de lucru - Carduri suplimentare pe care sunt scrise numerele de la 10 la 20, pe care elevii le pot folosi conform algoritmului sarcinilor 3A/ și 3B/ pentru lucrul individual.	Dați instrucțiunile pe rând – așteptați ca elevii să finalizeze o acțiune înainte de a da următoarea instrucțiune. Reamintiți-le semnificația conceptelor „unități” și „zeci” și modul în care aceeași cifră poate reprezenta o cantitate diferită în funcție de poziția sa în număr. Studiați împreună exemplul dat și discutați-l cu elevii. Înainte ca elevii să înceapă sarcina, faceți împreună câteva exemple (oral) 1. Numiți (sau scrieți pe tablă) un număr mai mic decât 10, iar elevii trebuie să spună „câte mai sunt?” pentru a ajunge la 10; 2. Numiți (sau scrieți pe tablă) un număr între 10 și 20 și întrebați: „Dacă aveți 10, câte



	· Desenează în același rând câte figurine mai sunt necesare pentru a ajunge la 10 (o zecime). · Colorează noile figurine pe care le-ai desenat într-o culoare diferită de cea din prima rând. · Numără câte figurine ai desenat. · Scrie numărul lor în al doilea pătrat. · Pe un rând separat, desenează câte figuri mai sunt necesare, astfel încât numărul total de figuri din ambele rânduri să corespundă cu numărul indicat la început. · Colorează-le într-o culoare diferită de cele anterioare. · Numără figurile din al doilea rând. · Scrie numărul acestora în pătratul gol. · Notează toate acțiunile folosind o expresie matematică (vezi exemplul).	acțiuni cu ajutorul unei propoziții matematice	până la zece (să afle câte mai are nevoie pentru a ajunge la 10)? Poate el/ea să reprezinte numărul ca o sumă de zeci și unități? Poate el/ea să noteze corect operațiile efectuate într-o propoziție matematică?		mai sunt până la ... (numărul pe care l-ați numit/scriis)?” 3. Scrieți operațiile sub forma unei propoziții matematice. Acordați suficient timp pentru a finaliza sarcina. Ajutați elevii care întâmpină dificultăți. Dacă este necesar, repetați instrucțiunile, puneți întrebări de orientare: „6 + câți vor fi 10? Câți mai trebuie să adăugăm pentru a ajunge la 12?”, etc. Oferiți elevilor care întâmpină dificultăți posibilitatea de a cere „ajutor de la un coleg”.
--	--	--	---	--	---



Nume:



Clasă:



Data:

Practică pentru compararea cantităților

SARCINA 1: Încărcarea cosmică: Determinare a mărimilor	Ce trebuie să fac?	Materiale necesare
	 Numără obiectele spațiale din casete. Compară cantitățile și urmează instrucțiunile: încercuiește caseta cu MAI MULTE obiecte. Colorează caseta cu MAI PUȚINE obiecte în galben. Bifează caseta dacă casetele conțin un număr EGAL de obiecte.	 Creioane colorate



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	



Mi-am verificat munca.

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):

SARCINA 2: Gura de crocodil (mai mare decât, mai mic decât)	 Ce trebuie să fac?	 Materiale necesare
	Crocodilul lacom „Chomp” mănâncă întotdeauna numărul mai mare! Uită-te la fiecare pereche de numere și completează spațiul gol cu simbolul corect: • $>$ înseamnă că numărul din stânga este mai mare • $<$ înseamnă că numărul din dreapta este mai mare • $=$ înseamnă că ambele numere sunt egale	Creioane



(Exemplu: Compararea imaginilor cu numere sau a numerelor simple, de exemplu 5 și 3, în care gura deschisă a crocodilului indică cifra 5)

Exerciții

- | | | | |
|-----|----|-------|---|
| 1. | 8 | _____ | 5 |
| 2. | 3 | _____ | 7 |
| 3. | 6 | _____ | 6 |
| 4. | 9 | _____ | 2 |
| 5. | 4 | _____ | 1 |
| 6. | 5 | _____ | 5 |
| 7. | 2 | _____ | 8 |
| 8. | 7 | _____ | 9 |
| 9. | 1 | _____ | 0 |
| 10. | 10 | _____ | 6 |

Bonus - Desenează singur gura crocodilului!

- | | | | |
|-----|---|-------|---|
| 11. | 4 | _____ | 9 |
| 12. | 8 | _____ | 8 |
| 13. | 3 | _____ | 1 |

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):





SARCINA 3: Enigma numărului cosmic și monstrul tău cantitativ	 Ce trebuie să fac?	 Materiale necesare
	Mai întâi, rezolvă ghicitoarea complicată cu numere. Apoi, folosește spațiul mare pentru a-ți desena propriul monstru spațial, respectând cu strictețe regulile de comparare!	Creion Radieră Creioane colorate

Ghicitoare cu numere

Citește cu atenție indiciile și descoperă numerele secrete:

- Sunt mai mare decât 4, dar mai mic decât 6. Cine sunt? _____
- Sunt mai mic decât 9, dar mai mare decât 7. Cine sunt? _____
- Mă aflu imediat înainte de 6 și imediat după 4. Cine sunt eu? _____
- Sunt cel mai mare număr format dintr-o singură cifră. Cine sunt eu?

- Sunt mai mare decât 1, dar mai mic decât 3. Cine sunt eu? _____

Desenează monstrul tău cantitativ!

Acum uită-te la numerele pe care le-ai găsit mai sus și desenează-ți propriul monstru spațial respectând următoarele reguli:

- Monstrul trebuie să aibă mai mulți ochi decât numărul din întrebarea 1.
- Monstrul trebuie să aibă mai puține brațe decât numărul din întrebarea 2.
- Monstrul trebuie să aibă exact același număr de picioare ca și numărul din întrebarea 3.
- Monstrul trebuie să aibă mai puține pete pe corp decât numărul din întrebarea 5.

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):

☐	☐	☐	☐
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Note pentru profesori

Clasa: 1

Temă: Determinarea cantităților, compararea și simbolurile matematice (O călătorie în Țara Formelor)

Obiectivele învățării:

- Să determine cantitățile prin numărare, să le compare și să utilizeze corect termenii „mai mult”, „mai puțin” și „egal”.
- Să înțeleagă simbolurile matematice de comparație ($>$, $<$ și $=$) și să le utilizeze corect pentru a reprezenta relațiile dintre numere.
- Să stimuleze gândirea logică prin ghicitori cu numere și să aplice în mod creativ comparațiile matematice într-un desen.

Această fișă a fost creată de: GEDONSOFT GMBH

SARCIN A 1:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Încărcare a cosmică: Determin area mărimilor	„Numără obiectele spațiale din casete. Compară cantitățile: încercuiește caseta cu MAI MULTE obiecte. Colorează în galben caseta cu MAI PUȚINE obiecte. Bifează caseta dacă casetele conțin același număr de obiecte.”	Caseta A (4 rachete) este încercuită, caseta B (2 OZN-uri) este colorată în galben. Pentru casetele C și D (câte 3 stele fiecare), este bifată opțiunea „egal”.	Este elevul capabil să numere corect cantitățile din intervalul numeric de până la 10? Termenii „mai mult”, „mai puțin” și „egal” sunt asociați corect din punct de vedere vizual și cognitiv?	Fișa Creioane colorate	Varianta mai ușoară: Pentru elevii care au dificultăți la numărare, se pot așeza pe masă cuburi de numărare sau jetoane reale pentru a recrea fizic cantitățile. Varianta mai dificilă: Elevii pot fi rugați să deseneze ei înșiși două casete pe spatele foilor, una dintre ele având cu exact un obiect mai mult decât cealaltă.



SARCINA 2:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Gura crocodilului – Mai mare decât, mai mic decât	Crocodilul lăcom „Haplea” mănâncă întotdeauna numărul mai mare! Completează spațiile libere cu simbolul corect al gurii de crocodil ($>$, $<$) sau cu semnul egal ($=$).	Introduceți simbolul matematic corect în fiecare spațiu liber (de exemplu: $5 > 3$).	Elevul înțelege orientarea simbolurilor relaționale (mai mare decât și mai mic decât)? Este capabil să compare valori numerice abstracte și să introducă simbolul corespunzător fără greșeli?	Fișă Creion	Varianta mai ușoară: Gura crocodilului poate rămâne desenată pe tablă ca ajutor vizual pentru memorare (cu dinții îndreptați spre numărul mai mare). Varianta mai dificilă: Elevii pot scrie propriile perechi de numere și pot ruga partenerul să insereze simbolul corect (lucru în perechi).



SARCINA 3:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Enigma numărului cosmic și monstrul tău cantitativ	Mai întâi, rezolvă ghicitoarea complicată cu numere. Apoi, folosește spațiul mare pentru a-ți desena propriul monstru spațial, respectând cu strictețe regulile de comparație!	Soluția corectă la ghicitoarea cu numere din secțiunea de răspunsuri. Un desen creativ al unui monstru în cadrul respectiv, care corespunde specificațiilor matematice ale ghicitoarei (de exemplu, un monstru cu mai multe brațe decât picioare).	Este elevul capabil să transpună informațiile din text în logică matematică? În ce măsură reușește să transforme regulile abstracte într-o reprezentare creativă și vizuală?	Fișă Creion Radieră Creioane colorate	Varianta mai ușoară: Puneți elevului întrebări de orientare legate de ghicitoare (de exemplu: „Dacă monstrul are 4 ochi, câte urechi ar putea avea astfel încât numărul urechilor să fie mai mic decât cel al ochilor?”) pentru a-l ajuta să înceapă. Provocare: După ce termină desenul, elevii pot eticheta monstrul folosind cuvinte sau simboluri (de exemplu, ochi > guri) pentru a-și consolida înțelegerea simbolurilor de comparație.



Nume:



Clasa:



Data:

Pe urmele mărimilor: Marea vânătoare de măsurători!

SARCINA 1: Comparație directă: lungimi, greutăți și capacități	 Ce trebuie să fac?	 Materiale necesare
	Privește cu atenție imaginile, compară obiectele între ele și urmează instrucțiunile: înconjoară cu un cerc obiectul care este MAI LUNG. Colorează în galben animalul care este MAI GREU. Bifează caseta în care încap MAI MULTĂ APĂ (capacitate mai mare).	Creioane colorate

(Imaginile comparative pentru copii sunt postate aici.)

a) LUNGIMEA:

Încercuiește cu un creion obiectul mai lung!



b) GREUTATEA:

Încercuiește cu un creion galben animalul mai greu!



c) VOLUM:

În care recipient încapă mai multă apă?

- ☐ Găleata mare
- ☐ Ceșcuța



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una):



SARCINA 2: Vânătoarea de unelte – Cum măsurăm corect?	Ce trebuie să fac? 	Materiale necesare 
	Care instrument ne ajută în activitatea noastră? Leagă sarcina de măsurare din partea stângă de instrumentul de măsurare corespunzător din partea dreaptă, folosind o linie dreaptă.	Creion

Ce vrem să aflăm?

Care unealtă ne ajută?



1



2



3

Cât de lungă este masa mea?		A. Linia / Ruletă de măsurat
Cât de greu este sacul de făină?		B. Cântarul
Cât suc este în pahar?		C. Cana de măsurare

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	

Mi-am verificat munca.

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una.)



Sarcina 3:
O ghicitoare
complicată
despre
estimări



Ce trebuie să fac?



Materiale necesare

Rezolvă ghicitoarea scurtă privind estimarea.

Creion
Radieră
Creioane colorate

Se știe că lungimea unei radiere este egala cu lungimea a 5 agrafe de birou. De asemenea, se știe că un creion este **puțin mai lung** decât radiera și este **mai scurt decât 10 agrafe de birou**.

Estimare: Câte agrafe de birou are creionul în lungime?

Creionul meu are o lungime de aproximativ _____ agrafe de birou.

Estimarea mea:

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat? (Încercuiește una.)





Note pentru profesori

Clasa: 1

Tema: Dimensiuni și măsurători – lungimi, greutate și capacități (Pe urmele dimensiunilor: Marea vânătoare de măsurători!)

Obiectivele învățării:

- **Să compare direct obiectele între ele și să atribuie corect atribute precum „mai lung”, „mai greu” și „cu o capacitate mai mare”.**
- **Să atribuie corect diferite sarcini de măsurare instrumentelor de măsurare corespunzătoare (riglă/bandă de măsurat, cântar, pahar gradat).**
- **Să-și dezvolte abilități inițiale de estimare folosind unități de măsură nestandardizate (agrafe de birou) și să pună în aplicare în mod creativ condiții de mărime relativă într-un desen.**

Fișa a fost alcătuită de : GEDONSOFT GMBH



SARCIN A 1:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Compara ție directă: lungimi, greutăți și capacități	„Privește cu atenție imaginile și compară obiectele între ele: înconjoară cu un cerc obiectul care este MAI LUNG. Colorează în galben animalul care este MAI GREU. Bifează caseta în care încap MAI MULTĂ APĂ.”	a) Autobuzul este încercuit. b) Elefantul este colorat în galben. c) Caseta de selectare „Găleata mare” este bifată	Este elevul capabil să compare corect caracteristicile calitative ale mărimilor (lungime, greutate, capacitate) doar prin inspecție vizuală și să le asocieze cu termenii corespunzători?	Fișă Creioane colorate	Mai ușor: Dacă comparația între imagini abstracte este dificilă, se pot așeza direct pe masă obiecte reale (de exemplu, un creion lung și o ascuțitoare scurtă, sau o ceașcă și o găleată). Mai dificil: Elevii pot fi rugați să caute în clasă două obiecte, dintre care unul să fie mai greu decât o carte, dar mai ușor decât un rucsac școlar.



SARCIN A 2:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
Vânătoarea de unelte – cum măsurăm corect?	„Care instrument ne ajută în activitatea noastră? Leagă operația de măsurare din partea stângă de instrumentul de măsurare corespunzător din partea dreaptă, folosind o linie dreaptă.”	Asociază fiecare întrebare cu instrumentul de măsurare corespunzător. Trasează o linie. Cât de lungă este masa mea? → _____ Cât de greu este sacul de făină? → _____ Cât suc este în pahar? → _____ Instrumente de măsurare: Rigla / Banda de măsurat Cântarul Paharul gradat	Elevul înțelege legătura dintre mărimea care urmează să fie măsurată (lungime, masă, volum) și instrumentul de măsurare necesar?	Fișă Creion	Mai ușor: Instrumentele de măsurare reale (rigla, cântarul de bucătărie, paharul gradat) pot fi prezentate într-un cerc pentru a ilustra vizual sarcina. Provocare: Întrebați elevii ce instrument ar folosi pentru a măsura câtă apă încapă într-o cadă de baie întreagă, pentru a le lărgi înțelegerea.



SARCIN A 3:	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
O ghicitoar e complica tă despre estimări	„Mai întâi, rezolvă ghicitoarea cu estimarea pe scurt și introdu numărul.	Ghicitoare de estimare: Un număr plauzibil mai mare decât 5 (de exemplu, 7, 8 sau 10 agrafe de birou).	Înțelege elevul principiul comparației indirecte (de exemplu, dacă $A = 5$ agrafe de birou și $B > A$, atunci B trebuie să fie > 5)? Poate elevul să transpună corect regulile semnelor relaționale într-o reprezentare sau un desen propriu?	Fișă Creion Radieră	Mai simplu: Se pot pune la dispoziția elevilor agrafe de birou adevărate și o gumă de șters pentru a ilustra în mod concret relația dintre lungimi.



Nume:



Clasa:



Data:

Aventura numerelor: 1–20

Nivel 1	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Realizează fiecare sarcină. 2. Verifică-ți răspunsurile.	Dreapta numerică, indicații privind ordinea crescătoare și descrescătoare, indicații privind numerele învecinate.

1. **Numără** și scrie numărul.

! Numără încet și cu atenție.
! Nu număra același obiect de două ori .



Răspuns: _____

2. **Citește** și scrie cu cifre.

NOUĂ = _____

3. Scrie numărul **care lipsește**.

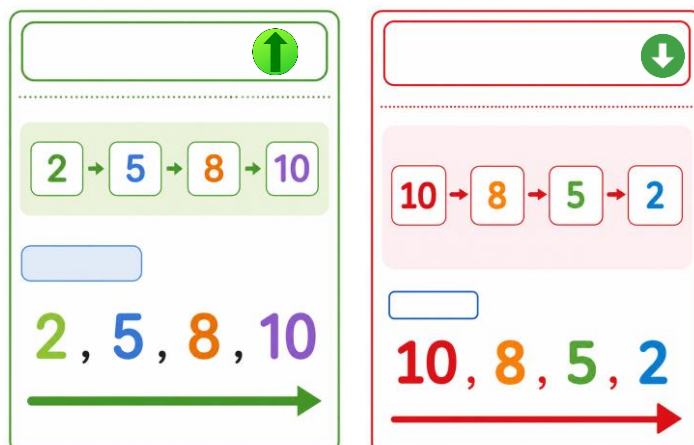
3, 4, _____, 6

4. Aranjează numerele în ordine
crescătoare ↑ și descrescătoare ↓.

8, 2, 5

Crescător: _____

Descrescător: _____



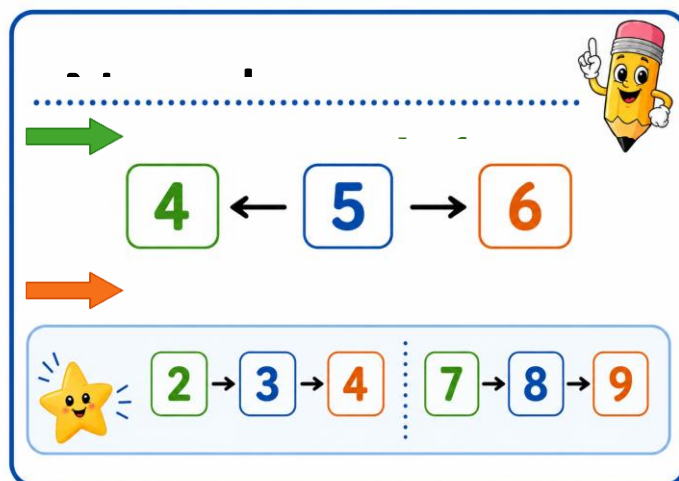
5. Scrie vecinii numerelor.

Vecinii numerelor

_____ 7 _____

_____ 12 _____

_____ 15 _____



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Ato-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat (încercuiește):



Nume:



Clasa:



Data:

Aventura numerelor: 1–20

Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Citește fiecare problemă. 2. Numără imaginile. 3. Efectuează calculul. 4. Scrie răspunsul.	Imagini Dreapta numerică

1. **Numără** și scrie numărul.



Răspuns: _____

2. **Citește** și scrie cu cifre.

ȘAISPREZECE = _____

DOISPREZECE = _____

OPTSPREZECE = _____

3. Scrie numerele **care lipsesc**.

11, 12, _____, 14, _____, 16

5, _____, 7, 8, _____, 10

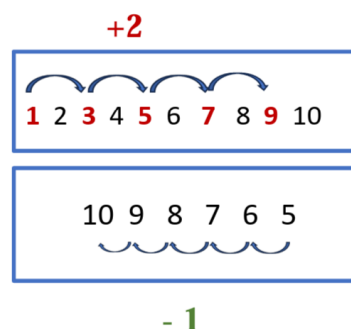
14, 15, _____, _____, 18

4. **Continuă** șirurile de numere.

2, 4, 6, _____, _____, _____

1, 3, 5, _____, _____, _____

20, 19, 18, _____, _____, _____



5. Aranjează numerele în **ordine crescătoare**.

19, 2, 11, 15, 8

Răspuns: _____

6. Aranjează numerele în **ordine descrescătoare**.

6, 20, 9, 13, 1

Răspuns: _____

7. Scrie **numerele învecinate**.

Numerele învecinate

____ 9 ____
____ 14 ____
____ 18 ____
____ 5 ____
____ 11 ____

8. Găsește **cel mai mare** și **cel mai mic** număr.

3, 17, 8, 12, 20

Cel mai mic: _____

Cel mai mare: _____

9. Compară numerele.

Scrie **>**, **<** sau **=**.

7 ____ 12

15 ____ 15

19 ____ 16

= înseamnă **egal** cu

> înseamnă **mai mare decât**

< înseamnă **mai mic decât**

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat (încercuiește):



Nume:



Clasa:



Data:

Aventura numerelor: 1–20

Nivel 3	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Citește fiecare sarcină. 2. Realizează-o cu atenție. 3. Scrie răspunsul tău. 4. Verifică-ți răspunsul.	Numărătoare, o dreaptă numerică, memento-uri

1. **Numără** și scrie numărul.



Răspuns: _____

2. **Citește** și scrie cu cifre.

NOUĂSPREZECE = _____

ȘAPTESPREZECE = _____

ȘAPTE = _____

DOUĂZECI = _____

UNSPREZECE = _____

☞ “-**SPREZECE**” se folosește pentru numerele între 11 și 19.

☞ “-**ZECI**” se folosește pentru zeci: douăzeci, treizeci, patruzeci, etc.

3. Găsește greșeala. Care număr **nu se încadrează în șir**?

2, 4, 6, 9, 10

Răspuns: _____

8, 10, 12, 13, 16

Răspuns: _____

4. Aranjează numerele.

Crescător

20, 4, 15, 1, 12, 8

Răspuns: _____



Descrescător

3, 19, 7, 14, 10

Răspuns: _____



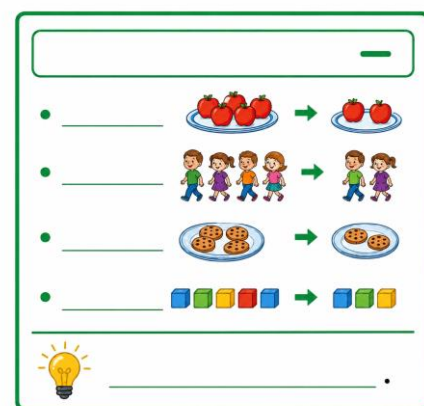
5. Rezolvă problema.

Într-o cutie sunt 12 mingi.

Se mai adaugă încă 5 mingi.

Câte mingi sunt acum?

Răspuns. Sunt acum ____ mingi în cutie.



Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat (încercuiește):



Note pentru profesori

Clasa: 1

Temă: Probleme de matematică cu texte până la 20

Obiectivele învățării: Elevul va fi capabil să citească probleme simple formulate în cuvinte, să aleagă operația matematică corectă (adunare sau scădere) și să rezolve probleme folosind numere până la 20.

Fișa de lucru a fost concepută de: LSpecPA, Școala Primară din Rezekne – Centrul de Dezvoltare

Nivel 1	Instrucțiuni pentru elevi	Răspunsul așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	1. Privește cu atenție imaginile. 2. Numără obiectele din fiecare grup. 3. Gândește-te dacă numărul de obiecte crește sau scade. 4. Scrie operația matematică în casete. 5. Calculează numărul total. 6. Scrie răspunsul. 7. Verifică dacă răspunsul tău corespunde cu ceea ce se vede în imagini.	Elevul: - numără corect obiectele din imagini; - stabilește dacă trebuie să folosească adunarea sau scăderea; - scrie operația matematică; - identifică răspunsul corect folosind numere până la 20. Elevul începe să înțeleagă: • că semnul plus înseamnă „numărul crește”; • că semnul minus înseamnă „numărul scade”.	Profesorul observă dacă elevul: • înțelege conținutul problemei; • poate identifica numerele importante; • face legătura între imagini și text; • alege operația matematică corectă; • poate explica raționamentul său. Trebuie acordată o atenție deosebită elevilor: • care sunt încă în proces de dezvoltare a competențelor de citire; • care au nevoie de mai mult timp pentru a înțelege sarcina; • care confundă adunarea cu scăderea.	• Reprezentarea operațiilor matematice folosind obiecte reale • Numărarea pe degete • Gruparea obiectelor • Gruparea obiectelor câte două, câte cinci sau câte zece pentru a facilita numărarea • Reprezentarea operațiilor matematice pe o dreaptă numerică • Activități de joc de rol („magazinul”, „coșul”, „păsările au zburat”) • Solicitarea elevului să deseneze problema Utilizarea culorilor: • o	Mai întâi, priviți împreună fiecare grup de imagini. Încurajați elevii să numere cu voce tare. Folosiți întrebări de orientare: • „Câte obiecte vedeți?” • „Sunt mai multe sau mai puține acum?” • „Ce semn ar trebui să folosim?” Demonstrați calculul pas cu pas pe tablă. Ajutați elevii să facă legătura între imagine și simbolul matematic. Acordați elevilor suficient timp pentru a număra. Încurajați elevii să lucreze în perechi: • un elev numără; • celălalt verifică răspunsul. Lăudați elevii pentru că au folosit procesul de gândire corect, nu doar pentru că au dat răspunsul final corect. Autoevaluare: „Am ales operația corectă?” „Răspunsul meu corespunde cu întrebarea?” • Reformularea problemei verbale

				culoare pentru numerele date; ● o altă culoare pentru operația matematică; ● o altă culoare pentru răspuns. Lucru în perechi:● un elev citește problema; ● celălalt o reprezintă folosind obiecte. ● Gândirea cu voce tare („Aleg adunarea deoarece numărul a crescut.”) ● Împărțirea sarcinii în pași mici● Activități interactive digitale pe tabletă sau computer ● Un colț de matematică în clasă cu materiale manipulabile. Activități de mișcare:● elevii reprezintă ei înșiși	cu propriile cuvinte● Explicarea strategiei lor în fața clasei● Compararea diferitelor modalități de rezolvare a problemei● Crearea independentă a problemelor verbale● Corelarea sarcinii cu situații cotidiene și cu experiența personală Sprijin● Folosiți imagini mai mari și obiecte concrete pentru a ilustra operațiile.● Profesorul și elevul pun în scenă împreună situația.● Permiteți elevului să numere pe degete sau să folosească o dreaptă numerică.● Citiți sarcina împreună de mai multe ori. Provocare suplimentară● Elevul creează independent o problemă similară.● Elevul explică soluția unui coleg de clasă. Elevul creează propriul exemplu ilustrat pentru problema verbală
--	--	--	--	--	---



				numerele; ● elevii se alătură grupului sau părăsesc grupul.	
--	--	--	--	---	--

Nivel 2	Instrucțiuni pentru elevi	Expected answer	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Citește cu atenție problema. ● Identifică numerele importante din text. ● Privește imaginile și numără obiectele. ● Gândește-te: se adaugă mai multe obiecte sau se scot unele? ● Alege operația corectă. ● Scrie calculul în casete. ● Rezolvă problema. ● Scrie răspunsul într-o propoziție completă. ● Verifică dacă răspunsul tău corespunde cu imaginile.	Elevul ● identifică corect numerele date în problemă; ● face legătura între text și imagini; ● alege operația matematică corectă; ● calculează corect rezultatul; ● dă un răspuns scurt, sub forma unei propoziții complete. Elevul începe să înțeleagă sensul cuvintelor: „mai mult”; „în total”; „au rămas”; „au zburat”; „au mâncat”; „au adăugat”.	Profesorul observă 1. Dacă elevul înțelege conținutul problemei verbale. 2. Dacă elevul poate identifica numerele importante din text. 3. Dacă elevul face legătura între imagini și situația descrisă în text. 4. Dacă elevul alege operația matematică corectă. 5. Dacă elevul poate explica de ce a ales acea operație anume. 6. Dacă elevul scrie răspunsul într-o propoziție completă. Trebuie acordată o atenție deosebită elevilor: ● care citesc încet	Foaie de lucru cu probleme de matematică Creion și radieră Creioane colorate sau markere pentru a evidenția numerele importante Dreaptă numerică până la 20 Cartonașe cu numere Numere magnetice sau cartonașe mobile pentru reprezentarea calculelor Obiecte pentru numărat: ● nasturi; ● blocuri; ● bețe; ● capace de sticlă; ● pietricele; ● castane; ● conuri de	Citiți mai întâi problemele de matematică împreună cu elevii. Puneți întrebări de orientare: ● „Ce s-a întâmplat în problemă?” ● „Sunt mai multe sau mai puține acum?” ● „Ce operație ar trebui să folosim?” Evidențiați cuvintele-cheie din text împreună cu elevii: „mai multe”; „în total”; „au rămas”. Faceți legături între text, imagini și operația matematică. Demonstrați procesul de rezolvare pas cu pas. Încurajați elevii să-și explice gândirea cu voce tare. Folosiți imaginile ca sprijin, dar încurajați treptat elevii să se bazeze mai mult pe text. Încurajați elevii să lucreze în perechi: un elev citește textul, celălalt analizează imaginile. Sprijin Profesorul citește problema împreună cu elevul. Evidențiați numerele importante din text

			sau nu au încredere în sine atunci când citesc; ● care confundă semnificațiile operațiilor matematice sau care se concentrează doar pe imagini și ignoră textul.	pin; ● frunze; ● ghinde; ● cochilii de scoici. Seturi de materiale naturale pentru sortare și numărare; Carduri ilustrate care prezintă situații cotidiene; O tablă albă sau carduri laminate pentru exerciții repetate de scriere; O tablă interactivă sau o prezentare digitală; Buzunare sau plicuri pentru sortarea materialelor de numărare; Covorașe de matematică sau suprafețe de lucru pentru gruparea obiectelor	folosind culori. Reprezentați situația folosind obiecte. Elevul numără imaginile cu voce tare. Folosiți propoziții simple și scurte. Provocare suplimentară Elevul creează independent o problemă similară. Elevul explică procesul de rezolvare unui coleg de clasă. Elevul rezolvă problema fără a folosi imaginile
--	--	--	---	--	--

Nivel 3	Instrucțiuni pentru elevi	Răspuns așteptat	Punctele principale ale evaluării / observării	Materiale / Resurse	Recomandări metodologice
	Citește cu atenție problema. ● Identifică numerele importante. ● Gândește-te: Ce s-a întâmplat în problemă? Numărul a devenit mai mare sau mai mic? ● Alege operația matematică corectă. ● Scrie operația. ● Rezolvă problema. ● Scrie răspunsul sub forma unei propoziții complete. Verifică soluția ta.	Elevul: ● citește și înțelege în mod independent problema formulată în cuvinte; ● identifică informațiile importante din text; ● alege operația matematică corectă; ● calculează corect rezultatul; ● scrie răspunsul sub forma unei propoziții complete; ● poate explica pașii urmați pentru rezolvarea problemei.	Profesorul observă: 1. Dacă elevul înțelege conținutul problemei fără sprijin vizual. 2. Dacă elevul poate identifica informațiile esențiale din text. 3. Dacă elevul alege operația matematică corectă. 4. Dacă elevul poate explica procesul său de gândire. 5. Dacă elevul dă răspunsul corect, într-o propoziție completă. 6. Dacă elevul poate lucra independent. Trebuie acordată o atenție deosebită	Foaie de lucru cu probleme de matematică Creion și radieră Creioane colorate pentru evidențierea cuvintelor și numerelor importante Dreaptă numerică până la 20 Carduri cu numere Numere magnetice pentru lucru individual Tablă albă sau table albe individuale mici pentru scrierea soluțiilor Tablă interactivă pentru analizarea problemelor împreună	Discutați conținutul problemei verbale înainte de a o rezolva. Învățați elevii să sublinieze cuvintele și numerele importante din text. Demonstrați pașii de rezolvare a problemelor: 1. citiți; 2. identificați informațiile importante; 3. alegeți operația; 4. calculați; 5. scrieți răspunsul. Încurajați elevii să-și explice procesul de gândire. Faceți legătura între problemele verbale și situațiile din viața reală. Reduceți treptat sprijinul acordat de profesor pentru a încuraja lucrul independent. Discutați diferite modalități de rezolvare a problemelor. Sprijin ● Profesorul citește problema împreună cu elevul. ● Evidențiați cuvintele și numerele importante din text. ● Folosiți o dreaptă numerică sau obiecte concrete pentru a ilustra operațiile matematice. ● Puneți întrebări orientative: ○ „Ce s-a

		Elevul folosește corect următorii termeni: „în total”; „mai mult”; „au rămas”; „a adăugat”; „a scos”; „a mâncat”.	elevilor: ● care citesc încet sau nu au încredere în sine atunci când citesc; ● care au dificultăți în alegerea operației matematice corecte sau cărora le este greu să înțeleagă textul fără imagini.	Materiale practice de numărat, după necesități: ● pietricele; ● castane; ● conuri de pin; ● bețe; ● nasturi. Caiet de matematică; Carte cu cartonașe laminate pentru exersarea scrisului și corectarea greșelilor.	întâmpat?” ○ „Acum sunt mai multe sau mai puține?” ○ „Ce operație ar trebui să folosim?” Provocare suplimentară ● Elevul creează propria problemă verbală. ● Elevul rezolvă probleme cu numere mai mari. ● Elevul găsește diferite moduri de a rezolva problema. ● Elevul explică soluția unui coleg de clasă.
--	--	---	--	--	--



Nume:



Clasa:



Data:

Adunarea în imagini

Nivel 1	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Numără imaginile din ambele grupuri. 2. Adună-le. 3. Scrie totalul în căsuță.	Imagini, dreapta numerică

Example:

 +  = **12**

7 + 5 = 12

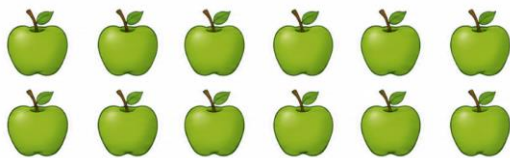


+

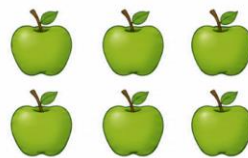


=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

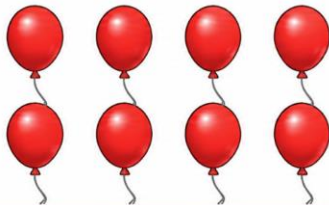


+



=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



+



=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

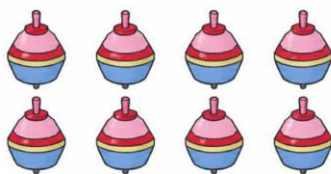


+



=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



+



=

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Auto-evaluare

Am terminat sarcina.

Mi-am verificat munca.

Comentariile profesorului

Cum m-am descurcat (încercuiește):



Nume:



Clasa:



Data:

Adunarea în imagini

Nivel 2	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi să rezolv sarcina?
	1. Citește fiecare problemă. 2. Numără imaginile. 3. Efectuează calculul. 4. Scrie răspunsul.	Imagini, dreapta numerică

Exemplu:

Elena a avut 10 căpșuni.
Ea a mai primit încă 6 căpșuni.
Câte căpșuni are Elena acum?

$$\begin{array}{cccccccccccc}
 \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} \\
 + & & & & & & & & & & & \\
 & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & \text{🍓} & & & & & \\
 & & & & & & & = & & & & \boxed{16}
 \end{array}$$

Calcul:

$$\boxed{10} + \boxed{6} = \boxed{16}$$

Răspuns: Elena are acum 16 căpșuni.



1. În grădină cresc 10 floarea-soarelui.
Au înflorit încă 5 floarea-soarelui.
Câte floarea-soarelui cresc acum în grădină?

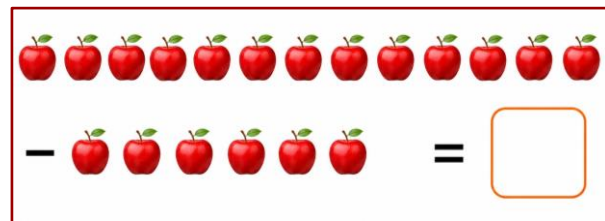


Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns:

2. Nelu avea 13 mere.
El a mâncat 6 dintre ele.
Câte mere i-au rămas lui Nelu?

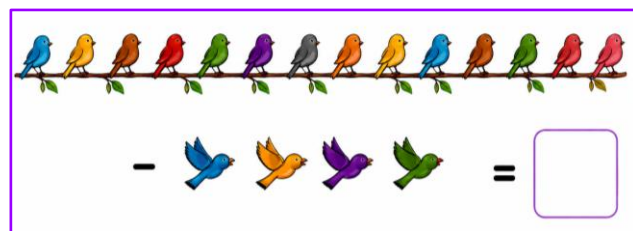


Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns:

3. Pe o creangă stăteau 14 păsări.
4 păsări au zburat.
Câte păsări au mai rămas pe creangă?

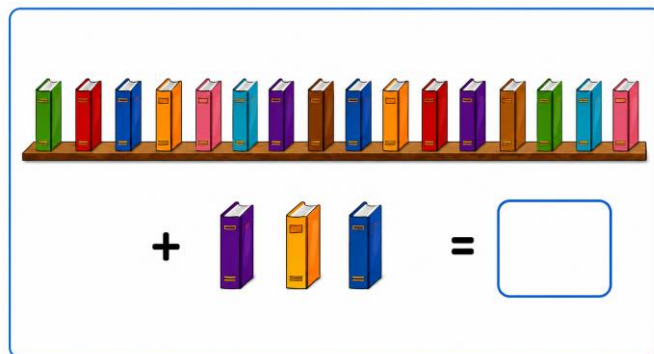


Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns:

4. Pe raft erau 16 cărți.
Elina a mai adăugat 3 cărți.
Câte cărți sunt acum pe raft?

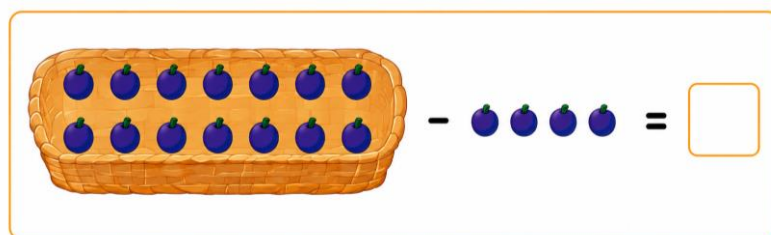


Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

5. În coș erau 14 prune.
Bunicul a mâncat 4 prune.
Câte prune au mai rămas în coș?

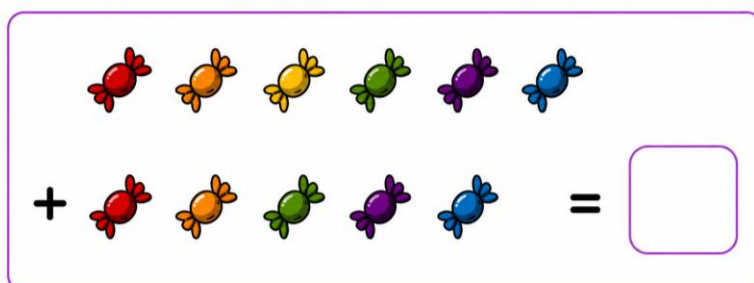


Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

6. Pe masă erau 6 bomboane.
Mama a mai adus 5 bomboane.
Câte bomboane sunt acum pe masă?





Calcul:

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	

Cum m-am descurcat

(încercuiește):





Nume:



Clasa:



Data:

Aventuri cu povești matematice

Nivel 3	 Ce trebuie să fac?	 Ce pot folosi ca să rezolv sarcina?
	1. Citește fiecare problemă. 2. Decide dacă trebuie să aduni sau să scazi. 3. Efectuează calculul. 4. Scrie răspunsul.	Numărătoare, o dreaptă numerică, o grilă numerică

Exemplu:

Versiunea 1 (Adunare)

Anna avea 8 cărți.

A mai primit 5 cărți cadou.

Câte cărți are Anna în total acum?

8	+	5	=	13		
---	---	---	---	----	--	--

Versiunea 2 (Scădere)

Petre avea 14 creioane.

El i-a dat 6 creioane unui prieten.

Câte creioane i-au rămas lui Petre?

14	-	6	=	8		
----	---	---	---	---	--	--

1. Lina avea 9 stickere.

Ea a mai primit încă 7 stickere de la o prietenă.

Câte stickere are acum Lina în total?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

2. Mihai avea 16 piese LEGO.

El a construit un turn folosind 8 piese.

Câte piese i-au rămas lui Mihai?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

3. Erau **11** elevi în sala de clasă.
Încă **6** elevi au mai intrat în timpul lecției.
Câți elevi sunt în clasă acum?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

4. Erau **18** bomboane pe masă.
9 dintre ele au fost mâncate.
Câte bomboane au rămas pe masă?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

5. Erau **12** cărți la bibliotecă.
Bibliotecarul a mai adăugat încă **5**.
Câte cărți sunt în bibliotecă acum?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

6. Amalia avea **15** lei.
Ea a cheltuit **7** lei pe înghețată.
Câți lei i-au rămas Amaliei?

--	--	--	--	--	--	--

Răspuns: _____

Auto-evaluare	Comentariile profesorului
Am terminat sarcina.	
Mi-am verificat munca.	



Cum m-am descurcat (încercuiește):

